ПОГОДЖЕНО
Завідувач Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
_____ В.В. Носенко
«30» серпня 2018 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Комунального закладу «Харківська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат №3» Харківської обласної ради
_____Н.М. Гончарова
«31» серпня 2018 р.

ПЛАН
роботи практичного психолога Комунального закладу «Харківська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат №3» Харківської обласної ради Кравченко Мілени Сергіївни на 2018/2019 навчальний рік

Вступ

Річний план практичного психолога складено керуючись нормативно-правовими документами Міністерства освіти і науки України, наказами Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації, методичними рекомендаціями ЦПП, СР та ЗСЖ КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», а саме :

1. Конституція України;
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII Стаття 76. «Психологічна служба та соціально-педагогічний патронаж у системі освіти»;
3. Закон України «Про загальну середню освіту»;
4. Конвенція про права дитини;
5. Етичний кодекс психолога (прийнято на І Установчому з'їзді Товариства психологів України 20 грудня 1990 року в м. Києві);
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2017 № 1127 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти країни на період до 2020 року»;
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року № 509, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за № 885/32337 «Положення про психологічну службу у системі освіти України»
8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2001р. №330 «Про затвердження Положення про експертизу психологічного та соціологічного інструментарію»;
9. Лист МОН України від 17.10.2007 р. № 1/9-623 «Щодо статусу практичних психологів та соціальних педагогів навчальних закладів»;
10. Лист МОН України від 08.09.2009 р. № 1/9-616 «Щодо розрахунку кількості ставок практичних психологів і соціальних педагогів у загальноосвітніх навчальних закладах»;
11. Лист Міністерства освіти і науки України від 17.09.2015р. № 1/9-442 «Про оптимізацію діяльності працівників психологічної служби»;
12. Лист Міністерства освіти і науки України від 26.09.2012р. №1/9-683 «Щодо розподілу робочого часу у практичних психологів та соціальних педагогів»;
13. Лист Міністерства освіти і науки України від 04.07.2012р. №1/9-488 «Щодо організації та проведення «годин психолога» у загальноосвітніх навчальних закладах»;
14. Лист Міністерства освіти і науки України від 28.03.2014р. №1/9-179 «Щодо профілактики суїцидальних тенденцій серед учнів»;
15. Лист Міністерства освіти і науки України від 07.08.2015р. №2/3-14-1572-15 «Щодо профілактики учинення дітьми навмисних само ушкоджень»;
16. Лист Міністерства освіти і науки України від 28.10.2014р. № 1/9-557 «Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей»;
17. Методичні рекомендації «Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми у конфліктний та пост конфліктний період» (УНМПЦ ПП НАПН України, протоколи від 29.04.2014 №3);

18. Лист МОН України від 11.03.2014 р. №1/9-135 «Про надання психологічної допомоги учасникам навчально-виховного процесу»;
19. Лист Міністерства освіти і науки України від 07.08.2018 № 1/9-487 "Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2018/2019 навчальному році»;
20. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»;
21. Лист Міністерства освіти і науки України від 08.08.2018 № 1/11-8386 "Щодо проведення Всеукраїнського моніторингового дослідження «Надання допомоги дітям, постраждалим від військових дій і внутрішньо переселеним особам в діяльності психологічної служби»;
22. Лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» від 20.07.2017 №211/10-1510 «Щодо використання навчально-методичних посібників з розвитку стресостійкості у дітей»;
23. Лист Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 №1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству»;
24. Лист Міністерства освіти і науки України від 04.04.2018 №1/9-198 «Щодо освітньої діяльності з протидії торгівлі людьми в закладах освіти»;
25. Лист Міністерства освіти і науки України від 16.01.2018 №1/9-31 «Щодо запобігання поширенню наркоманії, тютюнокуріння та вживання алкогольних напоїв серед дітей, учнівської та студентської молоді»;
26. Лист Міністерства освіти і науки України від 07.08.2018 № 1/9-486 «Про деякі питання організації в закладах освіти виховної роботи щодо безпеки й благополуччя дитини у 2018/2019 навчальному році»;
27. Лист Міністерства освіти і науки України від 05.09.2018 № 1/9- 529 «Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»
28. Посадовою інструкцією практичного психолога закладу освіти та іншими нормативними документами, які регламентують планування та діяльність роботи психологічної служби системи освіти.

Аналітична частина

Діяльність практичного психолога школи у 2017/2018 навчальному році здійснювалася у рамках основної теми школи «Корекційно-розвиваюче навчання та громадянське виховання – необхідна умова соціальної адаптації дітей», та на основі складеного річного плану практичного психолога погодженого із завідуючим ЦПП, СР та ЗСЖ КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» та затвердженим директором закладу.

Завдання над якими працювала психологічна служба у 2017/2018 навчальному році.

1. Супровід адаптаційного періоду в підготовчому, 1-х, 5-х класах (діагностика, розвиток, просвіта).
2. Профілактика негативних явищ та пропаганда здорового способу життя.
3. Профорієнтаційна робота у 9 - 10 класах (діагностика, просвіта, консультації);
4. Індивідуальна робота з учнями «групи ризику» та дітьми «девіантної поведінки».
5. Підвищення рівня психологічних знань у педагогічних працівників та батьків.
6. Профілактика жорстокого поводження з дітьми з боку батьків.
7. Попередження саморуйнівної поведінки серед учнів (навмисні самоушкодження, суїцид).
8. Психологічне забезпечення методичної роботи школи.

Впродовж навчального року практичний психолог продовжував працювати над методичною темою: ***«Корекційно-розвивальна робота, як необхідна умова формування соціально-адаптованої особистості».***

Робота психолога була спланована по наступним напрямкам:

1. Психодіагностична робота (індивідуальна і групова).
2. Консультаційна робота (учні, батьки, педагогічні працівники).
3. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота з учнями (групова та індивідуальна).
4. Психологічна просвіта учнів, батьків, педагогічних працівників.
5. Організаційно-методична робота: самоосвіта та підвищення професійної компетентності, робота з документацією.
6. Зв’язки з громадськістю.

1. Психодіагностична робота

У зв’язку з тим, що в школу прибувають діти обстеженні та направлені КУ ХОПМПК з висновками та рекомендаціями, діагностика в першу чергу приділяється не вивченню інтелекту в цілому, для отримання кількісної характеристики (відповідає – не відповідає вікової нормі), а вивченню якості виконання завдань (чому дитина вже навчилася, що знає, уміє, що вміє виконати самостійно та з допомогою дорослого й чому ще потрібно навчати її, які завдання для дитини доступні, а які викликають певні труднощі тощо).

Оскільки у випадках аномалій немає визначення вікової норми, на яку можна було б рівнятися. Якісна своєрідність при різних аномаліях визначається не кількістю років, які дитина прожила, а якістю дефекту та адекватністю соціального

впливу на дитину. Тому, метою діагностики є вивчення шкільної готовності, індивідуальних особливостей інтелектуальної та когнітивної сфери, «зони актуального розвитку» дитини та визначення її «зони найближчого розвитку».

Особлива увага приділяється індивідуальній психодіагностики учнів початкової школи, яка дозволяє більш детально ознайомитися з кожним учнем (особливо з новоприбулими), з їх індивідуальними особливостями розвитку, пізнавальними можливостями, побачити як вони вміють використовувати додаткову допомогу під час виконання завдань тощо, надати більш диференційовані рекомендації вчителям та вихователям. Та строїти подальшу роботу.

Індивідуальна психодіагностика

- Вивчення пізнавальних можливостей за допомогою вибіркових завдань з діагностичного альбому С.Д. Забрамної. Дана методика використовується з учнями підготовчого та 1-х класів (на початок та кінець навчального року для вивчення динаміки розвитку пізнавальних можливостей), а також з новоприбулими учнями.

- Виявлення рівня розвитку наочно-дійєвого мислення, зорового сприйняття, візуально-моторної інтеграції за допомогою тесту «Розрізані фігурки» (автори Л.І. Перелені, О.І. Шуранова) використовується з учнями 1-х класів, як додатковий інструмент до діагностичного альбому С.Д. Забрамної.

- Методика «Четвертий зайвий. Визначення спільних рис». Вербальний тест (Т.Д. Марцинковська) використовується з учнями 1-х класів, як додатковий інструмент до діагностичного альбому С.Д. Забрамної. Але, дана методика є показовою для дітей із збереженим мовленням.

- Визначення рівня розвитку інтелектуальної сфери (невербальний інтелект) за методикою «Прогресивні матриці» Дж. Равена (чорно-білий варіант). Дана методика використовується з учнями 2-х та 4-х класів, а також з учнями які перебувають на внутрішньому контролі школи. Вона є однаково показовою в роботі з учнями всіх вікових категорій.

- «Виявлення розвитку словесно-логічного мислення» (методика Е.Ф.Замбацявичене, модифікація Л.І.Переслені та О.М.Мастюкової). використовується з учнями 2 – 3 класів. Вона також є показовою при вивченні динаміки розвитку інтелектуальної сфери учнів із збереженим мовленням.

Крім вивчення пізнавальних можливостей, на протязі всього навчання, велися ***спостереження*** за учнями підготовчого, 1-х класів, новоприбулими учнями в урочні та позаурочні часи, з метою вивчення їх адаптації до нових умов, своєчасного виявлення дезадаптованих учнів та виявлення учнів які потребують особливої уваги. Спостереження дозволяє вивчати класні колективи, процес адаптації, формування в дітей навичок самообслуговування тощо. Як правило, діти поступово адаптуються до нових умов та вимог (привчаються сидіти за партами, дотримуватися шкільного режиму, виконувати інструкції вчителя та вихователя, оволодівають навичками поведінки в колективі, навичками самообслуговування тощо). У підготовчому класі та на початку 1 класу діти поступово усвідомлюють себе учнями, ведучою діяльністю залишається ігрова, поступово формується колективна гра. Потрібно зазначити, що процес адаптації новоприбулих дітей до навчального закладу багато в чому залежить від ступеню дефекту, а саме від діагнозу з яким дитина приходить до школи.

Індивідуальна діагностична робота з учнями молодшої школи дозволила надати більш диференційовані рекомендації вчителям та вихователям. Більш детально ознайомитися з дітьми (особливо з новоприбулими), з їх індивідуальними особливостями розвитку, пізнавальними можливостями, організувати корекційно-розвивальну роботу тощо.

Також індивідуальна діагностична робота проводилася з дітьми, які стоять на внутрішкільному обліку. Використовувалися такі методи:

- Експрес-діагностика характерологічних особливостей особистості Т.В. Матоліна;
- Проективна методика «Будинок. Дерево. Людина»;
- Визначення рівня розвитку інтелектуальної сфери за методикою «Прогресивні матриці» Дж. Равена.

За результатами діагностичної роботи з учнями робився аналіз отриманих результатів, розроблялися рекомендації, проводилася консультаційна робота.

Групова психодіагностика

- Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації та адаптації Н. Г. Лускановой *(модифікована)* проводилася з учнями 4 – 5 класів з метою своєчасного виявлення дезадаптованих дітей. Учнів зі шкільною дезадаптацією, негативним ставленням до школи не виявлено.

- Тест шкільної тривожності Філіпса проводився з учнями 5 класу з метою вивчення переходу молодших школярів до середньої школи; виявити проблеми адаптації, зафіксувати зміни, що відбуваються в соціальній і особистісній сфері учнів. За результатами були розроблені та надані рекомендації вчителям щодо формування в учнів групової згуртованості, навичок поведінки в нових шкільних ситуаціях, підвищення самооцінки в учнів.

- Опитувальник «Діагностика вад особистісного розвитку» (ДВОР) проводився з учнями 6-го класу з метою виявлення дезадаптованих дітей;

- Експрес-діагностика характерологічних особливостей особистості Т.В. Матоліна проводилася в 7-8 класах. За результатами тестування, вчителям та вихователям надавалися рекомендації. На кожного учня було надано типологічна характеристика та конкретні рекомендації з корекції.

- При вивчення професійної спрямованості учнів 9- х класів використовувалися таки методики:

  ✓ Вивчення комунікативних та організаторських схильностей учнів (КОС-1),

  ✓ Диференціально-діагностичний опитувальник Є.А. Клімова.

- Методики вивчення професійних намірів старшокласників проводилася в 10 класі, в рамках профорієнтаційної роботи, для вивчення професійної спрямованості особистості учнів.

Використання діагностичної роботи (індивідуальної та групової) допомагає надавати більш диференційовані рекомендації вчителям та вихователям з приводу навчання та виховання учнів, особливостей розвитку пізнавальних процесів, особистості учня. За результатами діагностичної роботи, проводилась індивідуальна консультація вчителів та вихователів, батьків, розроблялися рекомендації, корекційно-розвивальні заняття та програми.

2. Консультаційна робота

Групова консультація проводилася з учнями 9-10-х класів з метою обговорення результатів проведеної діагностичної роботи в рамках профорієнтації. Також учні ознайомлювалися з роботою терміналу «Живи і працюй в Україні» (як користуватися, яку інформацію можна знайти). Під час консультації більше уваги приділялося тим навчальним закладам до яких можуть вступати учні, та професіям, які вони можуть опанувати через обмеженість навчальних закладів та професій для випускників школи. Також, за допомогою терміналу учні мали змогу знайомитися зі світом професій, а саме: актуальні професії, описи професій, нові професії, відео про професії, попит професій на ринці праці, професії видатних людей. Також мали можливість ознайомитися з правами дітей з обмеженими можливостями. Та іншою корисною інформацією.

Групові консультації проводилися в продовж року в рамках шкільної ПМПК, за планом та графіком роботи шкільної ПМПК. Готувалися виступи за тематикою засідання та результатами діагностичної роботи.

Індивідуальні консультації проводилися серед педагогів та батьків.

В рамках психопрофілактичної роботи проводилися індивідуальні бесіди з учнями 6 - 10-х класів, які перебувають на внутрішкільному обліку. Та за особистим запитом учнів.

3. Корекційно-розвивальна робота з учнями

Проводилася індивідуально та у групі (2-3 дитини) з учнями підготовчого та 1-х класів.

З учнями підготовчого класу проводилася корекціно-відновлювальна робота з розвитку дрібної моторики та зорово-моторної координації рухів.

Метою корекційно-розвивальної роботи з учнями підготовчого класу було – сприяння розвитку дрібної моторики рук та зорово-рухової координації у розумово відсталих учнів. Орієнтація у просторі та на площині аркуша.

Були поставлені таки завдання:

- Розвивати м’язи пальців рук.
- Сприяти розвитку ручної вмілості.
- Корегувати плавність та довільність рухів рук та пальців.

Для цього була розроблена програма: «Умілі пальчики».

Заняття проходили, індивідуально з кожним учнем класу. На кінець розвивальної роботи у учнів, відмітилося покращення дрібної моторики, а саме діти стали краще тримати олівці, рука стала більш податливою, рухи більш плавними, впевненими. Покращилася орієнтація у кольорі, просторі тощо.

Дана розвивальна робота проводилася у тісній роботі з класним керівником та вихователями підготовчого класу, й була доповненням корекційної роботи, яка є невід’ємною частиною всього навчально-виховного процесу.

З учнями 1-х класів проводилися індивідуальні та малогрупові заняття (2-3 дитини) за програмою «Комплексна корекційно - розвиваюча програма для дітей, які потребують корекції вад пізнавальної діяльності».

На кожному занятті діти розвивали пам'ять, мислення, увагу, сприйняття, дрібну моторику рук, розширювали загальні знання про оточуючий світ, поповнювали словниковий запас.

Також з учнями класу проводилися індивідуальні заняття по розвитку дрібної моторики рук, за програмою «Умілі пальчики».

З учнями 5 класу проводилася групова корекційно-розвивальна робота з метою покращення емоційного стану та попередження дезадаптації. Використовувалися елементи арт-терапії, а саме робота з малюнком, робота з пластиліном.

З учнями 7 класу проводилася індивідуальна, ситуативна корекційно-розвивальна робота з метою покращення емоційного стану. Використовувалися елементи арт-терапії, а саме робота з малюнком, робота з пластиліном. Навчання дихальним вправам, технікам релаксації та саморегуляції.

За запитом батьків, проводилася індивідуальна робота з учнем 4 класу по розвитку пізнавальних процесів.

4. Психологічна просвіта учнів, педагогів, батьків.

В рамках психопрофілактики, щодо запобігання поширенню наркоманії, тютюнокуріння та вживання алкогольних напоїв серед дітей та учнів підготовлено та проведено бесіди для учнів 5 – 10 класів за такими темами: «Я знаю, що таке здоровий спосіб життя!»; «Майбутнє без СНІДу. Профілактика ВІЛ-інфекції та СНІД»; «Алкоголь – це небезпечно» - цикл бесід; «Небезпека наркоманії. Попередження наркотичної залежності»; «Паління або здорове майбутнє?».

В рамках профорієнтаційної роботи підготовлені бесіди-презентації за темами: «Свідомий вибір професії – шлях до успіху»; «Професія озеленювач-квітникар»; «Є така професія - будівник»; «Яку професію я можу обрати» (робота з мотиваційним терміналом.

З батьками. До загальношкільних батьківських зборів підготовлено та проведено виступи за темами: «Особливості пізнавальної діяльності розумово відсталих дітей. Роль родини в період адаптації дитини до школи (практичні рекомендації)»; «Небезпечні квести для дітей: безпека дитини в мережі Інтернет»; «Проблема жорстокого поводження з дітьми в сім'ях»; «Свідомий вибір професії – шлях до успіху».

До класних батьківських зборів підготовлено та проведено виступи за темами: «Про умови успішної адаптації учнів 5-го класу до умов навчання в середньої школі»; «Про конфліктні ситуації та їх попередження» (в 5 класі); «Розвиток дрібної моторики рук (практичні рекомендації)» (в 2 класі).

З педагогами. Брала участь у педагогічних радах з темами: «Створення умов для психологічної адаптації учнів підготовчого, 1 та 5-х класів до навчання», «Розробка рекомендацій та пам'яток з адаптації п'ятикласників для педагогів та батьків»; «Проведення профорієнтаційної роботи з учнями 9-10 класів»; «Проведення роботи з формування навичок здорового способу життя з учнями 4-10 класів».

Брала участь в методичних об'єднаннях вчителів середніх класів, методичних об'єднаннях вихователів, у шкільної ПМПК. Підготовлювалися та проводилися бесіди за рядом актуальних питань.

5. Організаційно-методична робота

За річним планом школи взяла участь в атестаційної комісії школи, як член атестаційної комісії.

У продовж навчального року постійно підвищувала фаховий рівень, а саме відвідувала та брала участь в обласних семінарах, тренінгах, що організовувалися ЦППіСР КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», КУ ХОПМПК.

В продовж навчального року (відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 17.09.2015 р. № 1/9-442 «Про оптимізацію діяльності працівників психологічної служби») **велася така документація:**

- план роботи практичного психолога;
- журнал щоденного обліку роботи практичного психолога;
- протокол індивідуальної консультації;
- протокол індивідуального діагностичного обстеження;
- протокол діагностичного обстеження класу/групи;
- протокол психологічного аналізу уроку/заходу (за запитом адміністрації);
- індивідуальні картки психолого-педагогічного діагностування учнів.

6. Зв'язки з громадськістю

Як член шкільної психолого-медико-педагогічної комісії постійно велася співпраця з КУ ХОПМПК, ХДОКПЛ №3.

Передбачена планом робота практичного психолога була виконана у повному обсязі.

Цілепокладаюча частина

У новому 2018/2019 навчальному році практичний психолог школи продовжить роботу над методичною темою ***«Корекційно-розвивальна робота, як необхідна умова формування соціально-адаптованої особистості».***

Аналізуючи вищезазначене та враховуючи основну тему школи, у 2018/2019 навчальному році, перед практичним психологом постають такі завдання:

1. Супровід адаптаційного періоду в 1-у, 5-у класах (діагностика, розвиток, просвіта) до умов освітнього процесу.
2. Профілактика негативних явищ та пропаганда здорового способу життя.
3. Профорієнтаційна робота у 9 - 10 класах (діагностика, просвіта, консультації);
4. Індивідуальна робота з учнями «групи ризику» та дітьми «девіантної поведінки».
5. Підвищення рівня психологічних знань педагогічних працівників, батьків (законних представників) щодо вікових особливостей дітей, особливостей розвитку пізнавальних процесів учнів з інтелектуальними порушеннями.
6. Профілактика жорстокого поводження з дітьми з боку батьків.
7. Попередження саморуйнівної поведінки серед здобувачів освіти (навмисні самоушкодження, суїцид), булінгу.

Виходячи з проблем 2017/2018 навчального року, адміністрація школи звертається до практичного психолога з наступними запитами:

1. Спостерігати за динамікою адаптації до умов освітнього процесу новоприбулих учнів та учнів направлених до школи з іспитовим терміном навчання;
2. Спостерігати та проводити необхідну корекційно-розвивальну роботу із здобувачами освіти, які мають низький рівень знань;
3. Здійснювати психолого-педагогічне забезпечення ШПМПК, педагогічних рад;
4. Брати участь в атестації педагогічних працівників;
5. Брати участь у проведенні батьківських зборів за запитом класних керівників;
6. Проводити просвітницьку та профілактичну роботу серед всіх учасників освітнього процесу, щодо попередження алкоголізму, наркоманії, паління, ВІЛ-інфекції та СНІДу
7. Психологічне забезпечення методичної роботи школи.

Зміст діяльності практичного психолога в школі І ступеня.

Мета: створення умов для організації індивідуально - диференційованого підходу в навчанні та вихованні. Створення умов для розвитку пізнавальних можливостей та формування пізнавальних інтересів здобувачів освіти.

Задачі:

1. Психологічний супровід процесу адаптації першокласників до шкільного життя. А саме:

- спостереження за процесом адаптації учнів до школи;
- визначення причин труднощів адаптації.

2. Вивчити індивідуальні особливості розвитку пізнавальних можливостей здобувачів освіти.

3. Профілактика дезадаптації здобувачів освіти під час переходу з початкової до середньої школи з метою виявлення можливої групи ризику дезадаптованих учнів. А саме:

- визначити рівень інтелектуального розвитку учнів 4-х класів;
- спостереження за учнями в урочний та позаурочний час.

4. Провести консультативну роботу. А саме:

- надати рекомендацій педагогічному колективу та батькам за результатами психодіагностичної роботи;
- надати рекомендації щодо зниження ризиків проблем адаптації до освітнього середовища.

5. Провести корекційно-розвивальну роботу.

6. Провести просвітницьку роботу з педагогічним колективом та батьками щодо вікових особливостей розвитку дітей та жорстокого поводження з дітьми з боку батьків.

Зміст діяльності практичного психолога в школі ІІ ступеня.

Мета: створення умов для адаптації учнів, формування самосвідомості та здібності до вільної саморегуляції і самоконтролю. Формування схильностей як

умови подальшого розвитку здібностей та забезпечення взаємоузгодженності між пізнавальними можливостями та адекватними професійними планами.

Задачі:

1. Здійснити психологічний супровід процесу адаптації п'ятикласників до навчання в старшій школі. А саме:

- провести психологічне дослідження по рівню й характеру тривожності, що пов'язана зі школою;

- спостереження за учнями в нових умовах навчання.

2. Вивчити характерологічні особливості особистості дітей підліткового віку.

3. Провести профорієнтаційну роботу.

4. Провести просвітницьку та профілактичну роботу щодо попередження алкоголізму, наркоманії, паління, ВІЛ інфекції та СНІДу; булінгу.

5. Провести індивідуальну роботу з учнями «девіантної поведінки».

6. Провести корекційно-розвивальну роботу (за запитом батьків, учнів).

7. Надати рекомендацій педагогічному колективу за результатами психодіагностичної роботи.

8. Провести консультаційну роботу.

Зміст діяльності практичного психолога з підлітками девіантної поведінки та учнями «групи ризику».

Мета: аналіз причин порушення поведінки. Розвиток комунікативних якостей та поведінкових проявів у школярів девіантної поведінки.

Задачі:

1. Вивчити запити учителів, батьків на роботу з «важкими» підлітками;

2. Провести психологічну діагностику особистості дітей з девіантною поведінкою.

3. Провести профілактичні бесіди з попередження правопорушення з дітьми «групи ризику».

4. Провести корекційно-відновлювальну та розвивальну роботу (за запитом батьків, учнів).

Зміст діяльності психологічної служби школи в роботі з педагогічним колективом.

Основна мета: розвиток психологічної культури, поширення знань про вікові особливості дитини, про методи педагогічного впливу на особистість школяра. Надання психологічної допомоги та підтримки, профілактика професійного вигорання педагогічних працівників.

Задачі:

1. Індивідуальне та групове консультування вчителів з психологічних проблем навчання, виховання та розвитку особистості школяра.

2. Надати рекомендацій щодо роботи із класними колективами та окремими учнями за даними психологічної діагностики.

3. Поліпшення психологічного клімату в педагогічному колективі.

4. Участь у педагогічних радах, методичних об'єднаннях школи.

5. Участь в роботі шкільної ПМПК.

6. Консультативна робота з метою психологічної підтримки.

7. Участь в атестаційній комісії школи.

8. Розробити тематичні пам’ятки з метою профілактики негативних явищ в учнівському колективі (булінг, навмисні самоушкодження, суїцид).

Зміст діяльності психологічної служби школи з батьками.

Основна мета: підвищення рівня психологічних знань батьків, що стосуються виховання, навчання, розвитку і взаємовідносин батьків з дітьми.

Задачі:

1. Виявити порушення міжособистісних відносин батьків з дітьми.

2. Індивідуальне консультування батьків з приводу психологічних проблем розвитку та виховання дітей.

3. Виступи на батьківських зборах, щодо психологічних проблем виховання, навчання та вікових особливостей дитини.

4. Розробити тематичні пам’ятки з метою заочного спілкування з батьками та профілактики негативних явищ у сім’ї.

Змістовна частина

У системі діяльності шкільної психологічної служби п’ять основних напрямків змісту діяльності (діагностичний, корекційно-розвивальний, консультаційний, профілактичний та просвітницький), які відрізняються в постановці та засобах вирішення проміжних цілей та задач.

1. Організаційно-методична робота.

№ з/п	ЗМІСТ РОБОТИ	ТЕРМІН	Форма узагальнення	Відмітка про виконання
1.	Складання щомісячного плану роботи	30 число кожного місяця		
2.	Вивчення документації, особових справ, медичних карток новоприбулих учнів. Заповнення індивід. картки психолого-педагогічного діагностування учня	Вересень	Індивідуальна картка учня	
3.	Розробка корекційних та розвивальних вправ, програм. Виготовлення наочного та роздаткового матеріалу для корекційно - розвивальної роботи.	Вересень-жовтень		
4.	Підготовка необхідного діагностичного інструментарію (анкет, тестових бланків).	За потребою		
5.	Складання психолого-педагогічних характеристик учнів.	За запитом	Індивідуальна картка учня	
6.	Підготовка до виступів на батьківських зборах, педагогічних радах, методичних об’єднаннях вчителів та вихователів.	За запитом		
7.	Підготовка до проведення просвітницької та профілактичної роботи з учнями, батьками, педагогами.	Постійно		
8.	Оформлення документації	Щотижня		
9.	Участь у роботі шкільної ПМПК	За планом шкільної ПМПК	Журнал щоденного обліку роботи	
10.	Участь в роботі атестаційної комісії школи	За річним планом школи		
11.	Консультації в ЦПП,СР та ЗСЖ КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»	Кожен третій понеділок місяця		
12.	Участь в семінарах в ЦПП,СР та ЗСЖ КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»	За планом ЦПП,СР та ЗСЖ»		
13.	Складання аналітичного та статистичного звітів за навчальний рік.	Травень 2019	Аналітична довідка	
14.	Складання річного плану роботи на 2019/2020 н.р., погодження плану в ЦПП,СР та ЗСЖ КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»	Травень 2019	Річний план	

15.	Самоосвіта: - робота в бібліотеці, - ознайомлення з фаховими періодичними виданнями, - проходження фахових тематичних курсів, семінарів.	Постійно		
16.	Оновлення матеріалів на шкільному сайті (сторінка практичного психолога)	Раз на місяць		

2. Діагностична робота

№ з/п	ЗМІСТ РОБОТИ	З ким проводиться	Термін	Форма узагальнення	Відмітка про виконання
1.	Дослідження пізнавальних можливостей (пам'ять, мислення, увага, сприйняття, емоційно-вольова сфера) учнів. Метод: 1.Вібіркові завдання з діагностичного альбому С.Д. Забрамної. Складання психологічного висновку на кожного учня. Надання рекомендацій.	1 клас	Вересень Квітень	Аналітична довідка Індивідуальна картка учня	
2.	Виявлення рівня розвитку наочно-дійєвого мислення, зорового сприйняття, візуально-моторної інтеграції Метод: тест «Розрізані фігурки» (автори Л.І. Перелені, О.І. Шуранова). Аналіз результатів діагностування. Надання рекомендацій.	1 клас	Вересень	Протокол діагностичного обстеження класу Індивідуальна картка учня	
3.	Вивчення шкільної мотивації та адаптації учнів Методи: Анкета Н.Г. Лускановой (модифікована).	4 клас 5 клас	Жовтень	Протокол діагностичного обстеження класу Індивідуальна картка учня	
4.	Психодіагностика дітей, які стоять на внутрішньому обліку за методиками: Методи: 1. Визначення рівня розвитку інтелектуальної сфери за методикою	За списком	Жовтень – листопад	Протокол індивідуального діагностичного обстеження	

	«Прогресивні матриці Равена»; 2. Вивчення особистості «Дім. Дерево. Людина» [1]. Аналіз результатів діагностування. Надання рекомендацій.			Індивідуальна картка учня	
5.	Вивчення адаптації учнів під час переходу з початкової до середньої школи. Метод: Тест шкільної тривожності Філіпса. Складання аналітичної довідки. Надання рекомендацій	5 клас	Жовтень	Протокол діагностичного обстеження класу Індивідуальна картка учня	
6.	«Виявлення розвитку словесно-логічного мислення» (методика Е.Ф.Замбацявичене, модифікація Л.І.Переслені та О.М.Мастюкової). Аналіз результатів діагностування. Надання рекомендацій.	2-А клас 2-Б клас 3 клас	Листопад	Протокол діагностичного обстеження класу Індивідуальна картка учня	
7.	Діагностика вад особистого розвитку (ДВОР). Автор З. Карпенко. Аналіз результатів діагностування. Надання рекомендацій.	6 клас	Грудень	Протокол діагностичного обстеження класу Індивідуальна картка учня	
8.	Експрес-діагностика характерологічних особливостей особистості Т.В. Матоліна. Аналіз результатів діагностування. Надання рекомендацій.	7 клас 8 клас	Грудень	Протокол діагностичного обстеження класу Індивідуальна картка учня	
9.	Дослідження рівня інтелектуального розвитку учнів. Метод: Тест прогресивних матриць Дж. Равена . Аналіз результатів діагностування.	2-А клас 2-Б клас 4 клас	Січень	Протокол діагностичного обстеження класу Індивідуальна картка учня	

10.	Методика вивчення професійної намірів старшокласників. Аналіз результатів діагностування. Надання рекомендацій [1].	10 клас	Січень	Протокол діагностичного обстеження класу	
11.	Вивчення професійної спрямованості учнів. Методи: 1.Тест КОС – 1 [1]. 2. Тест ДДО [1]. Аналіз результатів діагностування. Надання рекомендацій	9 клас	Лютий	Протокол діагностичного обстеження класу Індивідуальна картка учня	
12.	Методика «Четвертий зайвий. Визначення спільних рис». Вербальний тест (Т.Д. Марцинковська). Аналіз результатів діагностування. Надання рекомендацій.	1 клас	Березень	Протокол діагностичного обстеження класу Індивідуальна картка учня	
3. Психологічна просвіта та профілактика					
1.	Профілактика дезадаптації дітей: знайомства та бесіди з батьками дітей, які вступили до навчального закладу.	Батьки	Вересень – жовтень	Індивідуальна картка учня	
2.	Первинна профілактика серед педагогів щодо учинення дітьми навмисних самоушкоджень та суїцидальних тенденцій серед учнів (поширення у школі інформації).	Педагогічні працівники	Жовтень		
3.	Участь у педрадах, нарадах при директорові	Педагогічні працівники	За планом школи	Доповідь	
4.	Участь в методичних об’єднаннях вчителів та вихователів, практичних психологів та соціальних педагогів	Педагогічні працівники	За планом МО	Доповідь	
5.	Виступи на загальношкільних батьківських зборах	Батьки	За планом школи	Доповідь	
6.	Бесіда «Я знаю, що таке здоровий спосіб життя!»	4 – 6 класи	Жовтень – Листопад	Доповідь	
7.	Бесіда «Майбутнє без СНІДу. Профілактика ВІЛ-інфекції та СНІД».	9 – 10 класи	Листопа – Грудень	Доповідь	

8.	Цикл бесід «Алкоголь – це небезпечно». - Історія виникнення алкоголю. - Вплив алкоголю на організм людини. - Ступені гострого алкогольного оп'яніння. Стадії алкогольної залежності. - Шкідливі наслідки вживання алкоголю. - Правда і міфи про алкоголь.	6 – 10 класи	Січень – Лютий	Доповідь	
9.	Профорієнтаційні бесіди – презентації: «Свідомий вибір професії – шлях до успіху». «Професія озеленювач-квітникар» «Є така професія - будівник».	9 – 10 класи	Лютий – Березень	Доповідь	
10.	Бесіда «Небезпека наркоманії. Попередження наркотичної залежності».	7 – 10 класи	Березень – квітень	Доповідь	
11.	Бесіда «Паління або здорове майбутнє?»	5 – 10 класи	Квітень	Доповідь	
12.	Бесіда «INTERNET – простір. Правила Інтернет - безпеки та Інтернет - етики»	5 – 10 класи	Травень	Доповідь	
4. Консультаційна робота					
1.	Участь в роботі шкільної ПМПК, щодо визначення форми навчання учнів.	Члени шкільної ПМПК	За планом ШПМПК	Журнал щоденного обліку роботи	
2.	Індивідуальні та групові консультації учнів з профорієнтації з метою обговорення результатів профдіагностики, питання вибору професії, подальшого профілю навчання (з використанням мотиваційного терміналу «Живи і працюй в Україні»).	Учні 9-10 класів	За графіком консультацій	Протоколи індивідуальних консультацій	
3.	Консультування батьків дітей, у яких виявлено дуже низький рівень пізнавальних можливостей.	Батьки	Жовтень – листопад	Протоколи індивідуальних консультацій	
4.	Проведення індивідуальних психологічних консультацій, бесід з учнями «девіантної поведінки».	За списком	За потребою	Протоколи індивідуальних консультацій	
5.	Індивідуальні та групові консультації за результатами діагностичної роботи. Надання узагальнених результатів, рекомендацій.	Педагоги, батьки	За графіком консультацій	Протоколи індивідуальних консультацій	
6.	Індивідуальні та групові консультації за зверненням.	Учні,	За зверненням	Протоколи	

		педагоги, батьки		індивідуальних консультацій	
5. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота					
1.	Індивідуальна корекційна робота за запитом батьків, дітей, вчителів.			Журнал щоденного обліку роботи	
2.	Проведення індивідуальних занять по розвитку дрібної моторики рук «Умілі пальчики» (автор –укладач Кравченко М.С.).	1 клас	Раз на тиждень	Журнал щоденного обліку роботи	
3.	Проведення індивідуальних та групових занять з учнями «Комплексна корекційно - розвиваюча програма для дітей, які потребують корекції вад пізнавальної діяльності» (автор –укладач Кравченко М.С.)	1 клас	Раз на тиждень	Журнал щоденного обліку роботи	

Література для діагностичної роботи:

1. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник [Текст]/ [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. – Вид.2-ге, виправл. Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с.: іл..

Річний план склала практичний психолог _____ Кравченко М.С.