КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА-ІНТЕРНАТ № 3»

ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

**Методична розробка заняття**

**з розвитку мовлення**

**«Автоматизація звуків [л], [л**'**]»**

**Учитель розвитку мовлення**

**ДУБНЮК ВАЛЕНТИНА ПЕТРІВНА**

**Харків 2016**

**Тема заняття:** Звуки [л],[л'].

**Мета заняття:** Закріплювати вимову звуків [л], [л'], розвивати фонематичний слух. Вдосконалювати навички звукового аналізу слів. Формувати вміння читати склади, слова з буквою “ел”. Розвивати мовлення дітей, увагу, спостережливість і товарискість.

**Обладнання :** Настінне та індивідуальні дзеркала, розрізна азбука, складові таблиці, предметні картинки, звукові фішки.

**Хід заняття.**

І Організаційний момент.

1. Нервово — психічна підготовка.

 **Пролунав дзвінок,**

 **Починаємо урок.**

 **Працюватимемо старанно,**

 **Щоб почути у кінці,**

 **Шо у нашім першім класі**

 **Діти просто молодці!**

2. Пальчикова вправа “Добрий день!”

 **Сильно розітру долоньки,**

 **Кожен пальчик покручу,**

 **Привітаюсь з ними сильно:**

 **Добрий день, добрий день, добрий день!**

 **(Почергово з'єднують пальці рук, починаючи з великого)**

ІІ Вправи для постановки звука [л].

1. Повторення артикуляційних вправ для постановки звука [л].

 1. Висуньте широкий язик, лопатоподібний, а далі — вузький жолобоподібний.

 2. Загніть кінчик язика за верхню губу, зуби ( бокові краї язика притискувати до губ).

 3. Оближіть кінчиком язика верхню губу ( рот напіввідкритий).

 4. Оближіть кінчиком язика піднебіння.

 5. Притисніть широкий язик до верхніх зубів.

2. Характеристика звука [л].

Звук [л] — твердий, передньоязиковий, щільний, сонорний (голос переважає над шумом).

3. Читання складів та слів з буквою “ел”.

ІІІ. Повідомлення теми заняття. Мотивація навчальної діяльності.

1. Спробуйте визначити, який звук найчастіше чуємо у віршику:

 **Літом ластівка літає**

 **Ластів'ят малих навчає:**

 **“Не лінуйтесь ластів'ята,**

 **Вчиться літечком літать,**

 **Бо як літо відлітує,**

 **Ми за море помандруєм”.**

Діти визначають звук [л].

- Про яку пташку говориться у вірші?

 ( Про ластівку)

-Вимовимо і “впіймаємо” перший звук.

- Він який?

 (Приголосний, твердий)

- Ластівка, що робить?

 (Літає)

- Вимовимо і “впіймаємо” перший звук.

- Він який?

 (Приголосний, мякий)

Порівняємо за вимовою. Прослідкуємо за язичком.

[л] — язичок торкається зубів.

[л'] - язичок торкається верхнього піднебіння.

2. Розподілення звуків [л],[л'] у словах.

 **Гра “Хто краще чує”**

 **“Лелека ластівку питає:**

 **- Хто вище всіх літає?**

 **- Літають люди вище всіх**

 **На літаках своїх легких.”**

- Які слова зі звуками [л], [л'] ви запам'ятали?

3. Чистомовки.

- Щоб ротик був вправним і правильно вимовляв звуки [л], [л'], чітко повторюйте за мною.

 **Ла-ла-ла- Лола по воді пливла.**

 **Ло-ло-ло- світить сонечко тепло.**

 **Лу-лу-лу- Лола дякує теплу.**

 **Ле-ле-ле- сонне, тепле, весняне.**

 **Лі-лі-лі- в Лоли рученькі малі.**

ІV Фізкульхвилинка “Ми мандруємо”

 **Ми мандруємо, ми мандруємо.**

(Діти крокують на місці.)

 **Україною крокуємо.**

 **Ось побачили Корпати:**

(Дивляться в різні боки.)

 **“Як вершину нам дістати?”**

(Підіймають руки вгору і стають на носки.)

 **Заглядаємо в озерця -**

 **(**Згинаються і дістають руками до підлоги**.)**

 **Не торкнутися нам денця!**

 **Так ми довго-довго йшли,**

(Знову крокують на місці.)

 **І до дому вже дійшли!**

V Гра “Скажи ласкаво”

 **Білка — білочка.**

 **Лисиця — лисичка.**

 **Листок — листочок.**

 **Ліжко — ліжечко.**

VІ Розвиток навичок звуко — буквенного аналізу.

Аналіз і синтез слів типу **слони.** Утворення множини іменників.

Скласти з розрізної азбуки слово **слон,** уточнюємо, скільки букв у слові, скільки голосних, скільки складів.

- Як назвати одним словом кількох слонів? - Слони.

- Скільки голосних звуків стало у слові? - Два голосних.

- Скільки складів у цьому слові? - Два.

- Який перший склад? - Перший склад **-сло.**

- Який другий склад — Другий склад **-ни.**

Логопати аналогічно аналізують і складають слова:

 **Стіл — столи.**

 **План — плани.**

 **Пліт — плоти.**

 **Плід — плоди.**

VІІ. Робота з предметними малюнками.

1. Назвіть, що зображено на предметних малюнках?

(Малина, лимон, ластівка, голуб, лисиця, лелека.)

2. Визначити місце звука [л] в назвах пташок.

3. Складіть із фішок звукову модель слів “голуб”, “лелека”.

VІІІ. Розвиток зв'язного мовлення.

Казка “Білка і вовк”.

Білка стрибала з гілки на гілку і впала на сонного Вовка. Вовк скочив, схопив її і хотів зїсти. Білка сказала йому: “Відпусти мене, Вовче”. Вовк відповів: “Я відпущу тебе, тільки ти скажи мені, чому ви, білки, завжди веселі, а мені завжди сумно”.

Коли білка опинилася на гілці, вона сказала Вовкові: “Тобі того сумно,що ти злий. А ми, білки, веселі, тому що ніколи не бажаємо зла”.

Переказ казки.(За допомогою запитань)

ІX. Підсумок заняття.