Департамент науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА-ІНТЕРНАТ № 3»

ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Методична розробка

уроку з ритміки в 3 класі

на тему: «Казкова подорож»

 Підготувала

 вчитель музичного мистецтва

 та ритміки: Колупаєва Н.Л.

Харків - 2015

***Тема:*** Казкова подорож

***Мета:*** Закріпити уміння починати рух після музичного вступу, закінчувати чіткоіз закінченнямзвучання музики.

Учити дітей бігти по колу один за одним. Удосконалювати музично-рухові уміння і навички, учити орієнтуватись у просторі.

Коригуватиемоційну сферу дітей.

Виховувати інтерес до танцю.

***Устаткування:*** презентація, парасольки, обручі, диво-квітка, неваляшка, заєць, фуражка, хусточки, дитячі музичні інструменти, ноутбук, проектор, піаніно.

***Тип уроку:*** урок-подорож.

***Словникова робота:*** маршрут, машиніст, оркестр,Червона книга, сокира.

***Хід уроку***

***І. Організаційний момент***

**1. Вхід до залу під марш.**

**2. Музичне вітання «Добрий день»**

**3. Оголошення теми уроку**

 - Діти, сьогодні у нас буде цікавий урок. Ми будемо подорожувати на паровозі. Але є одна умова – в дорогу поїдуть лише здорові, веселі, сміливі, красиві. Ну що, перевіримо чи є такі в нашому класі?

**4. Нервово-психологічна підготовка**

*Хто здоровий робить так (плескати тричі)*

*Хто веселий робить так (ха-ха-ха)*

*Хто сміливий робить так (туп-туп-туп)*

*Хто красивий робить так (присядка з поворотом у сторони)*

-Тепер я бачу, що ви всі здорові, веселі, сміливі і красиві!

***ІІ. Основна частина***

**2.1 Слово вчителя**

-Діти, а куди б ви хотіли поїхати на паровозі? (в кіно, зоопарк, ліс, парк, на море, і т.д.)

- Я пропоную вам скористатися ось цією диво-квіткою, яка допоможе нам

1

обрати маршрут. Вона має шість різнокольорових пелюсток з різними станціями. І першу станцію обере водій паровоза. До речі, як називається водій паровоза*? (машиніст)*. Зараз за допомогою лічилки ми оберемо собі машиніста.

*Раз, два, три, чотири, пять*

*Ми почнемо рахувати,*

*Машиніста обирати,*

*Раз, два, три – машиністом будеш ти*

Ось і обрали ми машиніста, а щоб всі знали, що він машиніст – одягнемо йому фуражку. А тепер повторюємо за мною:

*Стоїмо ми на пероні,*

 *І чекаємо вагони,*

*Машиністе, поспіши,*

*Нас скоріше відвези.*

-Зопрошую всіх зайняти свої місця у вагоні. А машиніст обере колір пелюстки нашої квіточки і ми дізнаємось на яку станцію ми вирушимо (станція «Весела розминка»).

*(Діти стають один за одним і рухаються по колу під музику)*

**2.2 Ритмічно-гімнастична вправа . Станція «Весела розминка».**

*Раз – піднімем руки вгору,*

*Два – нагнулись всі додолу,*

*Не згинайте, діти, ноги,*

*Як торкаєтесь підлоги,*

*Три, чотири – прямо стати,*

*Будем знову починати,*

*Хто зуміє присідати,*

*І ногам роботу дати?*

*Рвз – піднялись, два – присіли,*

*Хай мужніє наше тіло,*

2

*Хто ж втомився присідати,*

*Може вже відпочивати,*

*Руки вбоки, руки так,*

*Руки вгору, як вітряк.*

*Трава низенька-ниизенька,*

*Дерева високі-високі*

*Вітер дерево колише – гойдає,*

*Птахи летять – відлітають,*

*А діти швиденько до вагону сідають.*

**2.3 Вправа з дитячими музичними інструментами.**

Обираємо наступного машиніста. Машиніст за допомогою пелюстки обирає наступний маршрут (станція «Музична»). *Під музику паровоз «їде».*

*Маршрут-* шлях до певного пункту, зупинки, станції.

Роздаю дітям дитячі музичні інструменти (дитячі балалайки, металофон, бубни, барабани). Діти виконують пісню «Ось на скрипочці я граю», імітуючи гру на інструментах. Обираємо два «зайчика», які танцюють та стрибають під музику

*1.Ось на скрипочці я граю, тілі-лі, тілі-лі,*

*На лужку зайці у танці, тілі-лі, та тілі-лі.*

*2. Я заграв на балалайці, тренді-брень, тренді-брень,*

*На лужку зайці у танці, тренді-брень та тренді-брень.*

*3. А тепер на барабані бум, бум, бум, бах, бах, бах,*

*Косоокі всі навтьоки по кущах та по кущах.*

*(«зайчики» танцюють під музику)*

-У нас вийшов справжній оркестр. Молодці!

*Оркестр-* група людей, які грають на музичних інструментах.

**2.4 Ритмічно-рухова вправа («Дроворуб», «Підсніжник»)**

Обираємо машиніста та наступну станцію (станція «Лісова»). *Під музику*

3

*«паровоз їде».*

*Звучить спів пташок.*

-Діти, ось ми приїхали до лісу подивитись та помилуватися на весняні квіти. Скажіть, будь-ласка, які перші весняні квіти ростуть у весняному лісі? Але памятайте, що ці квіти рвати не можна, тому що їх занесено до Червоної книги.

*Червона книга* – книга, до якої занесено рідкісні рослини та тарини, які знаходяться під ризиком зникнення та охороняються державою.

-Ой, подивіться який густий ліс, без сокири не обійтись.

*Сокира-* інструмент, знаряддя праці, яким рубають дрова.

Виконуємо вправу «Дроворуб».

-Тепер ми можемо спокійно пройти на галявину та помилуватися весняними квітами (під музику виконуємо вправу «Підсніжник»).

**2.5 Гра**

Обираємо машиніста та наступну станцію (станція «Ігрова»). *Під музику*

*«паровоз їде».*

-Діти, ми приїхали на станцію «Ігрову», але послухайте, здається погода трішки зіпсувалась *(звучить шум дощу).*Що це? Але я думаю, що дощ нам не стане на заваді, щоб весело провести час, тому що у нас є парасольки. Під веселу музику ми будемо гратись, веселитись, танцювати, а коли почнеться дощ – ховаємось під наші парасольки. *(Гра «Прогулянка і дощик»).*

**2.6 Танцювальна вправа**

Обираємо машиніста та наступну станцію (станція «Танцювальна»). *Під музику*

*«паровоз їде».*

*Звучить звук неваляшки.*

-Діти, чуєте якийсь дивний звук? Послухайте загадку.

*Вліво-вправо, вліво-вправо*

*Весело гойдається.*

*Вліво-вправо, вліво-вправо*

*Не перекидається.*

4

До нас в гості завітала неваляшка, вона дуже любить танцювати. Давайте теж з вами розучимо танець неваляшок. Але ж хлопчики не можуть бути неваляшками, тому вони будуть Ваньками-встаньками *(дівчаткам роздаю хусточки, а хлопчикам –картузики).*

*Розучування танцювальної вправи під музику.*

Ось і закінчується наша подорож, залишилась одна станція «Шкільна», тож вирушаємо до рідної школи. Будь-ласка, займайте свої місця у вагоні. Поїхали!

***ІІІ.Заключна частина***

**3.1 Підсумок уроку**

- Діти, чи сподобалась вам подорож?

- На яких станціях ми сьогодні побували?

- Які вправи виконували?

- Чи допомогли ці вправи у нашій подорожі?

- З якими героями ви познайомились?

-Що нового дізнались, чи сподобалась вам подорож?

**3.2 Корекційна робота з учнями** (Долбня Б., Коц Б., Чепурний Д.)

**3.4 Оцінювання учнів**

**3.5 Вихід із залу під марш**

- Сьогодні ви всі молодці. Будьте і надалі такими активними, слухняними, уважними. До побачення!

5