

**Комунальний заклад
«Харківська спеціальна загальноосвітня
школа-інтернат № 3»
Харківської обласної ради**



**Досвід роботи
учителя розвитку мовлення
Дубнюк Валентини Петрівни**

Загальні відомості про учителя Дубнюк Валентину Петрівну

- ❑ Дата народження: 14 грудня 1947 року.
- ❑ Освіта – вища: Львівський державний університет 1974 рік, вчитель німецької мови та літератури, Слав'янський державний педагогічний інститут 1990 рік, олігофренопедагог, логопед.
- ❑ Посада: учитель розвитку мовлення.
- ❑ Предмет викладання: розвиток мовлення.
- ❑ Кваліфікаційна категорія - «спеціаліст вищої категорії», учитель-методист.
- ❑ Педагогічний стаж – 50 років.
- ❑ Стаж роботи у КЗ ХСЗОШ № 3 – 19 років.
- ❑ Курси підвищення кваліфікації: «Логопеди закладів освіти», свідоцтво видане КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» 18 квітня 2014 року, реєстраційний № 65/09 .

**Узагальнення досвіду
професійної діяльності
учителя розвитку мовлення
за міжквартальний період
з 2012 по 2017 роки**

Педагогічне кредо учителя Дубнюк Валентини Петрівни

A graphic illustration of a rolled-up scroll with a quill pen resting on it. The scroll is unrolled in the middle, revealing text. The quill is brown and detailed with feather patterns. The background is a light green with faint leaf patterns.

*"...Все можливо,
на неможливе
просто потрібно
більше часу!.."*

Кабінет розвитку мовлення

Кольори, обладнання, зони гармонійно підібрані для корекційного процесу

- робоча зона учителя розвитку мовлення



- зона індивідуальної роботи



- зона групової роботи



- зона методичного супроводу



Проблемна тема роботи учителя:

**ІГРОВІ ВПРАВИ
ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦІЇ ЗВУКІВ
У ДІТЕЙ З МОВЛЕННЄВИМИ
ПОРУШЕННЯМИ**



Актуальність досвіду

- Звуки - основний будівельний матеріал людської мови, і тільки при їх чіткої, точної передачі мова може бути зрозуміла правильно, а значить служити засобом спілкування.*
- Пошуку ефективних форм і методів роботи по виправленню мовленнєвих порушень.*
- Гра - провідна діяльність дитини з порушенням інтелектуальної сфери.*
- Робота над звуком, від його постановки до вживання в самостійної промови, - це вироблення нового складного навику.*
- Перетворення важкої роботи над звуком в захоплюючу гру.*
- Використання системи логопедичних ігрових вправ для розвитку мовлення.*
- Введення в роботу навчальних ігрових вправ, за допомогою яких вирішуються корекційні завдання (автоматизація та диференціація звуків, розвиток і удосконалення навичок звукового аналізу слів, подолання аграмматизмів, розвиток зв'язного мовлення, розвиток психічних процесів).*



Етап закріплення звуку в ізолюваному звучанні:

- ❑ - ігрові завдання у вигляді звукоподражаній (добірка «Шипелочки», «Свистелочки», «Звенелочки», «Гуделочки», «Рычалочки», «Жужжалочки»).
- ❑ - «Звукові доріжки» - дитина веде пальчиком по лінії і тривало вимовляє автоматизований звук.
- ❑ Чиним звуку є предмети, які видають цей звук.



Етап автоматизації звуку в складах:

- Промовляння складів з яким-небудь рухом:
- «Складові доріжки» - дитина промовляє склади, проводячи пальчиком по лініях або наживаючи пальчиком на малюнку;
- з рухом пальців рук («Замок», «Пальчики вітаються», «Пальчики прощаються», «Кулачок», «Рукавички», «Пальчики крокують», «Кулак - долоня - ребро»);
- з малюванням ламаних ліній і спіралей;
- з розкладанням паличок;
- з малюванням пальцем візерунків у крупі;
- з рухом рук, ніг («Повтори, як я», «Будуємо дім», «Раз - крок, два - поступ», «Управляємо літаком», «Ми шофери», «Музиканти», «Долоньки», «Боксери», «Жонглери»).
- Промовляння складів від імені якогось героя або предмета, в назві яких міститься автоматизований звук.
- Промовляння складів з різною інтонацією і мімікою («Гномики розмовляють», «Хлопці з нашого двору», «Лісові жителі», «Спів птахів», «Розмова інопланетян»).
- Промовляння складів з отстукиванням ритму («Молоточки», «Телеграфісти»).
- Промовляння складів зі зміною ритмічного малюнка («Осінній букет», «Збір фруктів», «Порахуй звірят»).

Етап автоматизації звуку в словах:

- «Кнопочки» - дитина промовляє слова, натиснувши пальчиком на «кнопочку» (намальоване коло, квадрат, зірочку і т.д.);
- «Лабіринт» - дитина промовляє назви картинок, рухаючись по лабіринту;
- «Сто ходів» - промовляючи назви картинок, діти змагаються один з одним - хто швидше дійде до фінішу;
- «Бродилка» - дитина промовляє мовний матеріал, пересуваючись по доріжці від одного предмета до іншого;
- «Стрілочки» - дитина промовляє назви картинок, рухаючись по стрілках певного кольору;
- «Гармошка» - дитина називає картинки, зображені на складеною гармошці;
- «Доміно» - діти змагаються один з одним у кого залишиться найменше карток, знаходячи на них парні картинки;
- «Намиста» - на мотузочку нанизуються намистинки-картинки з певним звуком;
- «Що тут заховано?» - дитина називає картинки, які накладені один на одного;
- «Підбери одяг» - підбір картинок, на яких зображено одяг, з певним звуком;
- «Звукова доріжка» - дитина рухається по доріжці з картинками, зупиняючись на зображенні з певним звуком;
- «Пірамідка» - промовляння мовленнєвого матеріалу, нанизуючи кільця на стержень пірамідки;
- «Рахунки» - вимовити слово стільки разів, скільки кісточок відкладено на рахунках;
- «Дзвіночок»- промовляння мовленнєвого матеріалу з автоматизированим звуком. Логопед оцінює правильно вимову дзвоном дзвіночка;
- «Скельця» - викладання скелець з одночасним проговорюванням мовного матеріалу;
- «Пісочний годинник» - дитина промовляє мовний матеріал, поки тече пісок у годиннику;
- «Чарівний клубочок» - дитина намотує нитку на котушку, промовляючи мовленнєвий матеріал;
- «Доріжка», «Візерунки» - діти викладають палички з одночасним проголошенням слів;
- «Знайди і назви» - знайти на картинці назви предметів з певним звуком;
- «Кубик» - вимовити слово стільки разів або придумати слова з певним звуком, яке число випало на кубику.

Етап автоматизації звуку в реченні:

- «Подружи слова» - скласти речення з заданими словами (картинками);
- «Плутанина» - скласти речення з переплутаних слів;
- «Виправ дорослого» - дитина виправляє неправильне вимову звуку в реченні;
- «Так буває чи ні?» - виправити смислове оболонку пропозиції;
- «Добавлялочка» - нарощування предметного ряду;
- «Запитай - відповідай» - поставити питання до будь-якому слову пропозиції;
- «Чарівний клубок» - складання поширеного пропозиції;
- «Доповни речення» - доповнити речення відсутнім словом;
- «Четвертий зайвий» - складання складнопідрядних речень;
- «Вірю - не вірю» - складання складнопідрядних речень;



Етап автоматизації звуку

В ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ:

- ❑ Заучування чистоговорок, скоромовок, віршів з використанням мнемодорожок.
- ❑ Заучування віршів з допомогою рухів.
- ❑ Переказ за допомогою мнемодорожок.
- ❑ Переказ від імені героя розповіді.
- ❑ «Склади казку» (по грі «Сто ходів»).



Результати обстеження ШПМПК та ХОПМПК

дозволяють говорити про позитивний вплив використання ігрових вправ
ляавтоматизації звуків в усуненні мовних порушень:

- прискорилися терміни автоматизації звуків;
- знизилася стомлюваність;
- підвищилася емоційна зацікавленість дитини;
- покращилися розподіл і стійкість уваги;
- активізувалася розумова діяльність.



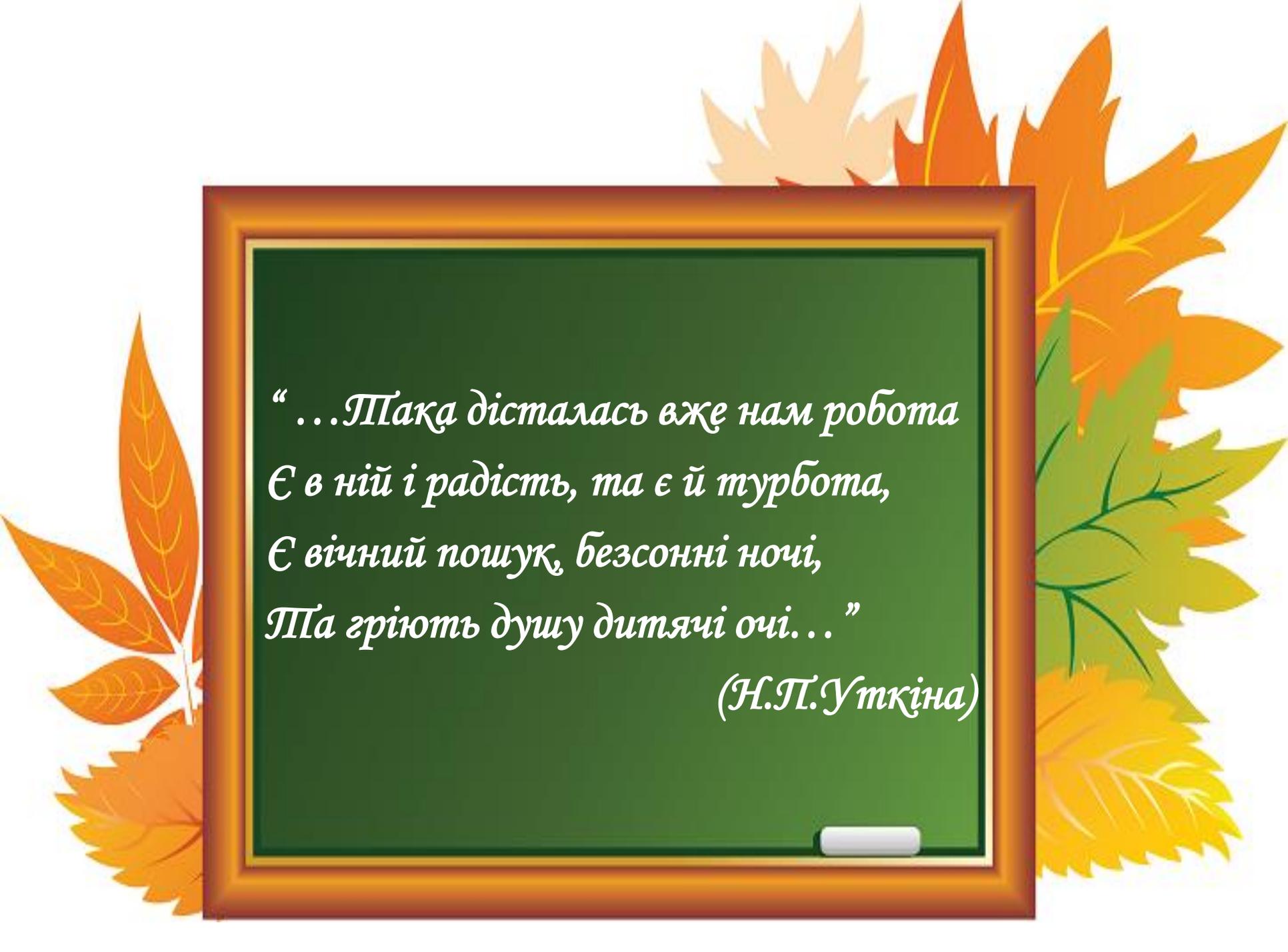
Навчально-методична робота

- ❑ Участь у семінарах і проектах.
- ❑ Виступи на засіданнях методичних об'єднань і педрадах.
- ❑ Проходження курсів підвищення кваліфікації в міжзатестаційний період.
- ❑ Розміщення власних методичних розробок уроків і виховних заходів у періодичних виданнях, освітніх інтернет-порталах.
- ❑ Створення презентацій до уроків.
- ❑ Розробки конспектів нестандартних уроків, сценаріїв виховних заходів, дидактичних матеріалів до уроків.
- ❑ Проведення відкритих уроків та виховних заходів.
- ❑ Використання інноваційних технологій навчання.
- ❑ Вивчення навчального матеріалу з погляду сучасних форм і методів.
- ❑ Використання міжпредметних зв'язків.



Досягнення учителя

- ❑ 2012 рік - нагороджена грамотою Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація корекційних педагогів»
- ❑ 2015 рік - отримала диплом I ступеня на XXII Харківської обласної виставки-презентації педагогічних ідей та технологій за роботу «Громадянські та національні пріоритети корекційно-розвивального навчання учнів з особливими потребами»
- ❑ 2015 рік - диплом I ступеня XXII Харківської обласної виставки-презентації педагогічних ідей та технологій за роботу «Реалізація системи патріотичного виховання в процесі логопедичної роботи в спеціальній школі»,
- ❑ 2015 рік - прослухала інформаційний семінар «Особливості роботи з дітьми з порушеним розвитком», та отримала сертифікат.
- ❑ 2016 рік – отримала сертифікат «Методи ефективного використання інклюзивної освіти».
- ❑ 2017 рік - надрукована стаття «Активізація навчальної діяльності учнів з порушенням розумового розвитку в процесі трудового навчання» у науково - методичному журналі «Джерело».



*“...Така дісталась вже нам робота
Є в ній і радість, та є й турбота,
Є вічний пошук, безсонні ночі,
Та гріють душу дитячі очі...”*

(Н.П. Уткіна)