# 02-05 ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Комунального закладу

«Харківська спеціальна школа № 3» Харківської обласної ради

Наталія ГОНЧАРОВА

« » 2023

М.П.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

**«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 3» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**на 2023/2024 навчальний рік**

перший цикл базової середньої освіти-адаптаційний

(5 рік навчання)

# ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради від 30.08.2023, протокол № 5

Голова педагогічної ради

Наталія Гончарова М.П.

# ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

перший цикл базової середньої освіти-адаптаційний

(5 рік навчання)

# Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 3» Харківської обласної ради

**1 Загальні положення**

Освітня програма першого циклу базової середньої освіти-адаптаційного (5 рік навчання) Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 3» Харківської обласної ради (далі по тексту-спеціальна школа) розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» (далі по тексту – Державний стандарт), наказу Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14.03.2013 за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів» та сформована на основі типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 № 1317.

Освітня програма визначає:

* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою першого циклу базової середньої освіти-адаптаційного (5 рік навчання);
* загальний обсяг навчального навантаження (у годинах), його розподіл між освітніми галузями;
* перелік модельних навчальних програм;
* перелік програм з корекційно-розвиткової роботи; рекомендовані форми організації освітнього процесу;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу;
* опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової та кадрової автономії спеціальної школи, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання та соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві, цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення i навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма спеціальної школи:

* + визначає загальний обсяг навчального навантаження (у годинах), його розподіл між освітніми галузями. В освітній програмі додаток 1;
  + містить річний навчальний план, передбачає перерозподіл годин між обов’язковими для вивчення навчальними предметами (окрім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами. В освітній програмі додаток 2;
  + містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються спеціальною школою в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами. В освітній програмі додаток 3;
  + містить перелік програм з корекційно-розвиткової роботи. В освітній

програмі додаток 4;

* + має опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

# Внмоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до спеціальної школи, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, що підтверджено відповідним документом.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника спеціальної школи створюється комісія, затверджується ii склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти i науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти i науки України від 10.07.2019 № 995), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за № 184/28314.

# Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти

Державний стандарт складається з дев’яти освітніх галузей: «Мовно- літературна», «Математична», «Природнича», «Соціальна і здоров’язбережувальна», «Громадянська та історична», «Мистецька»,

«Технологічна», «Інформатична», «Фізкультурна». Детальний розподіл навчального навантаження окреслено у річному навчальному плані спеціальної

школи (далі по тексту – річний навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти (адаптаційний цикл базової середньої освіти), встановлює погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Інваріантна складова навчального плану обов’язково включає години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме:

* розвиток мовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний, соціально- комунікативний розвиток дітей з особливими потребами;
* розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості;
* формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у спеціальній школі;
* створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: розвиток мовлення, соціально-побутове орієнтування, лікувальна фізична культура, ритміка.

Корекційно-розвиткові заняття проводять спеціалісти спеціальної школи: учитель-логопед, учитель фізичної культури, учитель - дефектолог.

Річний навчальний план зорієнтований на роботу школи ІІ рівня освіти за 5-денним навчальними тижнем.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної, варіативної частин річного навчального плану та корекційно- розвиткових занять.

Години корекційно-розвиткових занять річного навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Нормативи наповнюваності класів, виховних груп та поділ класів на групи під час вивчення окремих предметів у закладі освіти встановлюються відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128

«Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за

№ 229/6517 (зі змінами).

# Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Ключові**  **компетентності** | **Компоненти** |
| 1. | Спілкування державною мовою | **Уміння:** (самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на  основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас.  **Ставлення:** розуміння чітких та лаконічних формулювань  **Навчальні ресурси:** означення понять, формулювання  властивостей, доведення правил, теорем |
| 2. | Математична компетентність | **Уміння:** (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  **Ставлення:** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  **Навчальні ресурси:** розв'язання математичних задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації. |
| 3. | Основні компетентності у природничих науках і  технологіях | **Уміння:** (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища та процеси; користуватися технологічними пристроями.  **Ставлення:** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях.  **Навчальні ресурси:** складання графіків та діаграм, які  ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу. |
| 4. | Інформаційно- цифрова компетентність | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  **Ставлення:** осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язання математичних задач.  **Навчальні ресурси:** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів. |
| 5. | Уміння вчитися | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) визначати мету |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | впродовж життя | навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  **Ставлення:** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  **Навчальні ресурси:** моделювання власної освітньої траєкторії. |
| 6. | Ініціативність і підприємливість | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, 1 шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.  **Ставлення:** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  **Навчальні ресурси:** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі). |
| 7. | Соціальна і громадянська компетентності | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  **Ставлення:** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини.  **Навчальні ресурси:** завдання соціального змісту. |
| 8. | Обізнаність і самовираження у сфері культури | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, (в тому числі за допомогою української жестової мови) національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування та взаємодії; враховувати художньо- естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  **Ставлення:** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;  усвідомлення впливу окремого предмета на людську |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | культуру та розвиток суспільства.  **Навчальні ресурси:** математичні моделі в різних видах мистецтва. |
| 9. | Екологічна грамотність і здорове життя | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) аналізувати та оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні та  соціальні наслідки рішень. |
| **Ставлення:** усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне, бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  **Навчальні ресурси:** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя. |

Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню у здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних життєвих ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* + організацію навчального середовища-зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
  + окремі предмети-виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах;
  + позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх |

|  |  |
| --- | --- |
|  | збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формування критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього  середовища і людини. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального громадянина, що розуміє принципи та механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється переважно через колективну діяльність, яка поєднує окремі предмети між собою та розвиває у здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати у здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, наполегливості та чесності. Приклад вчителя є важливим у формуванні толерантного ставлення один до одного, незалежного від  рівня навчальних досягнень та особливостей психофізичного розвитку. |
| Здоров’я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як свідомого громадянина, здатного вести здоровий спосіб життя та формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку та охорону здоров’я (текстові завдання пов’язані з середовищем  дорожнього руху, рухом пішоходів транспортних засобів). |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань, (здійснення заощаджень, інвестування запозичення, страхування кредитування тощо).  Реалізується через розв’язування практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних  можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

# Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Передбачено такі форми організації освітнього процесу: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, спектаклі, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для

виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

# Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями (вихованцями) результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* + оновлення методичної бази освітньої діяльності;
  + контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів (вихованців), розробка рекомендацій щодо їх покращення;
  + моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища спеціальної школи;
  + створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Директор Наталія ГОНЧАРОВА

Додаток 1

відповідно до додатку 2

до Типової освітньої програми для 5-10

(11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 № 1317)

# Загальний обсяг навчального навантаження

для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку

Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 3» Харківської обласної ради

на 2023/2024 навчальний рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | Кількість годин на  тиждень |
| 5 клас |
| Мовно-літературна | на тиждень | 5 |
| на рік | 175 |
| Математична | на тиждень | 5 |
| на рік | 175 |
| Природнича | на тиждень | 2 |
| на рік | 70 |
| Соціальна і здоров’я збережувальна | на тиждень | 1 |
| на рік | 35 |
| Громадянська та історична | на тиждень | 1 |
| на рік | 35 |
| Технологічна | на тиждень | 6 |
| на рік | 210 |
| Інформатична | на тиждень | 2 |
| на рік | 70 |
| Мистецька | на тиждень | 2 |
| на рік | 70 |
| Фізична культура | на тиждень | 3 |
| на рік | 105 |
| Усього | на тиждень | 27 |
|  | на рік | 945 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення  індивідуальних консультацій та групових занять | на тиждень | 1 |
| на рік | 35 |
| Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та корекціійно-  розвиткової роботи | на тиждень | 28 |
| на рік | 980 |
| Гранично допустиме навчальне  навантаження учнів | на тиждень | 25 |
| на рік | 875 |

Директор Наталія ГОНЧАРОВА

Додаток 2

відповідно до додатку 14

до Типової освітньої програми для 5-10

(11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 № 1317)

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку

Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 3» Харківської обласної ради

з українською мовою навчання на 2023/2024 навчальний рік

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | | **Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів** | | **Кількість годин на тиждень у**  **класі** |
| **5 клас** |
| **Інваріантна складова** | |  | |  |
| Мовно-літературна | | Українська мова | | 3 |
|  | | Українська література | | 2 |
| Математична | | Математика | | 5 |
| Природнича | | Інтегрований курс  природу» | «Пізнаємо | 2 |
| Соціальна здоров’язбережувальна | і | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»   * Етика * Культура добросусідства | | 1 |
| Громадянська та історична | | Вступ до історії  громадянської освіти | України та | 1 |
| Інформатична | | Інформатика | | 2 |
| Технологічна | | Технології (Трудове навчання) | | 6 |
| Мистецька | | Образотворче мистецтво | | 1 |
|  | | Музичне мистецтво | | 1 |
| Фізична культура | | Фізична культура\* | | 3 |
| **Разом** | |  | | **27** |
| **Корекційно – розвиткова робота** | | Соціально -побутове орієнтування | | 2 |
| Розвиток мовлення | | 1 |
| Лікувальна фізкультура (ритміка) | | 2 |
| **Разом** | |  | | **5** |
| **Варіативна складова** | |  | | **1** |
| **Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та**  **консультації** | | Індивідуальні заняття: | | 1 |
| Розвиток мовлення | | **1** |
| **Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу**  **на групи та корекційно- розвиткової роботи)** | |  | | **28** |
| **Гранично допустиме навчальне**  **навантаження на одного учня** | |  | | **25** |
| **Сумарна кількість годин інваріантної, варіативної складових та корекційно –**  **розвиткових занять (без урахування поділу на групи)** | |  | | **33** |

\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.

Директор Наталія ГОНЧАРОВА

Додаток 3

відповідно до додатку 17

до Типової освітньої програми для 5-10

(11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 № 1317) та наказу Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383

# Перелік модельних навчальних програма

Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 3»

Харківської обласної ради (5 клас)

|  |  |
| --- | --- |
| № **з/п** | **Назва модельної навчальної програми** |
| 1. | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із  порушеннями інтелектуального розвитку (автор Косенко Ю. М.) |
| 2. | Модельна навчальна програма «Математика» для 5-6 спеціальних закладів  загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Прохоренко Л. І., Тороп К. С., Біневич І. В.) |
| 3. | Модельна навчальна програма «Фізична культура» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального  розвитку (авт. Прибєга О. М., Василенко Н. А., Лапін А. В., Різченко А. В.) |
| 4. | Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 5-6  класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Василенко Н. А., Трикоз С. В., Калюкова Ж. С.) |
| 5. | Модельна навчальна програма «Українська мова» для 5-6 класів спеціальних  закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Пономаренко Н. В., Тороп К. С., Ярмола Н. А.) |
| 6. | Модельна навчальна програма «Технології (обслуговуюча праця)» для 5-6 класів |

|  |  |
| --- | --- |
|  | спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Дорошенко Н. М., Тороп К. С., Ярмола Н. А.,  Терещенко В. В., Швець Н. М.) |
| 7. | Модельна навчальна програма «Інформатика» для 5-6 класів спеціальних закладів  загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Трокай Т. М., Лапін А. В., Ляшенко В. В.) |
| 8. | Модельна навчальна програма «Технології (квітникарство)» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями  інтелектуального розвитку (авт. Скакодуб Т. С., Тороп К. С., Василенко Н. А.) |
| 9. | Модельна навчальна програма «Українська література» для 5-6 класів спеціальних  закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Остапенко Л. І.) |
| 10. | Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Тороп К. С., Ярмола Н. А.,  Калюкова Ж. С.) |
| 11. | Модельна навчальна програма «Інформатика» для 5-6 класів спеціальних закладів  загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автор Кликова С. О.) |
| 12. | Модельна навчальна програма “Технології (слюсарна справа)” для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушенням  інтелектуального розвитку (авт. Тороп К. С., Біневич І. В.) |
| 13. | Модельна навчальна програма “Технології (столярна справа)” для 5-6 класів  спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушенням інтелектуального розвитку (авт. Тороп К. С., Біневич І. В., Проценко О. С.) |
| 14. | Модельна навчальна програма “Технології (швейна справа)” для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушенням  інтелектуального розвитку (авт. Швець Н. М., Тороп К. С., Дорошенко Н. М.) |

Директор Наталія ГОНЧАРОВА

Додаток 4

відповідно до додатку 18

до Типової освітньої програми для 5-10

(11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 № 1317)

# Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи

Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 3»

Харківської обласної ради (5 клас)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **з/п** | **Назва програми** | **Адреса посилання** |
| 1. | Програма з корекційно-розвиткової роботи  «Лікувальна фізична культура» для 5-10-х класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Бобренко  І.В.) | https://docs.google.com/document/d/0B3m 2TqBM0APKc19MZnF5NXpxLUk/edit?u sp=sharing&ouid=1044251555082263800 52&resourcekey=0- JnoZIZbAdLzEtHW6L6SzWw&rtpof=true  &sd=true |
| 2. | Програма з корекційно-розвиткової роботи  «Соціально-побутове орієнтування» для 5- 10-х класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями  (Остапенко Л.І., Тарковська Л.І.) | https://drive.google.com/file/d/0B0kHwvQ LtSb5VWxWMEs2UkpRajQ/view?usp=sh aring&resourcekey=0- KZHtyKdFbECte3omQInaGA |
| 3. | Програма з корекційно-розвиткової роботи  «Ритміка» (барабанотерапія) для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх  навчальних закладів для дітей з | https://docs.google.com/document/d/0B3m 2TqBM0APKd3lOT2JEcXJycHM/edit?us p=sharing&ouid=10442515550822638005  2&resourcekey=0- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | інтелектуальними порушеннями (Сухорукова О., Василевська Л.,  Гладченко І. В.). | vU5lsxL\_j22Aa5Ctcpf75A&rtpof=true&sd  =true |
| 4. | Програма з корекційно-розвиткової роботи  «Ритміка» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Редько Л. О., Безкоровайна Л. А.,  Гладченко І. В.). | https://docs.google.com/document/d/0B3m 2TqBM0APKVzNMTndwZ0JYQzQ/edit? usp=sharing&ouid=104425155508226380 052&resourcekey=0- MM843P\_3gSTee1kUlryVpQ&rtpof=true  &sd=true |
| 5. | Програма з корекційно-розвиткової роботи  «Розвиток мовлення» для учнів 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів з помірними інтелектуальними порушеннями (Хайдарова О. С., Блеч Г.  О.). | https://docs.google.com/document/d/0B3m 2TqBM0APKNUZlME8xWktMM28/edit? usp=sharing&ouid=104425155508226380 052&resourcekey=0-  esPYAMWQ2FGRjcpFkNrVZg&rtpof=tru e&sd=true |

Директор школи Наталія ГОНЧАРОВА