# 02-05 ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Комунального закладу

«Харківська спеціальна

школа № 3»

Харківської обласної ради

Наталія ГОНЧАРОВА

« » 2024

М.П.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

**«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 3» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**на 2024/2025 навчальний рік**

перший цикл базової середньої освіти - адаптаційний

(6 рік навчання)

# ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради від 30.08.2024,

протокол № 5

Голова педагогічної ради

Наталія Гончарова М.П.

# ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

першийциклбазовоїсередньоїосвіти-адаптаційний

(6рікнавчання)

# Комунальногозакладу«Харківськаспеціальнашкола №3»Харківської обласноїради

**1Загальніположення**

Освітня програма першого циклубазової середньої освіти-адаптаційного(6рікнавчання)Комунальногозакладу«Харківськаспеціальнашкола №3»Харківської обласної ради(далі по тексту-спеціальна школа) розроблена навиконання законів України«Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»таПостановиКабінетуМіністрівУкраїнивід30.09.2020№898«Прозатвердження Державного стандарту базової середньої освіти» (далі по тексту –Державнийстандарт), наказу Міністерстваохорониздоров’яУкраїнивід20.02.2013 № 144,зареєстрованогоуМіністерствіюстиціїУкраїни14.03.2013 за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм таправил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальнихзагальноосвітніхшкіл(шкіл-інтернатів)длядітей,якіпотребуютькорекціїфізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»тасформовананаосновітиповоїосвітньоїпрограмидля5-10(11)класівспеціальнихзакладівсередньоїосвітидляосібзособливимиосвітнімипотребами, затвердженої наказомМіністерстваосвіти і науки України від07.12.2021 № 1317.

Освітняпрограмавизначає:

* вимогидоосіб,якіможутьрозпочатинавчаннязаосвітньоюпрограмоюпершогоциклубазовоїсередньоїосвіти-адаптаційного(5рікнавчання);
* загальнийобсягнавчальногонавантаження(угодинах),його розподілміж освітнімигалузями;
* перелікмодельнихнавчальнихпрограм;
* перелікпрограмзкорекційно-розвитковоїроботи;рекомендованіформиорганізаціїосвітньогопроцесу;
* рекомендованіформиорганізаціїосвітнього процесу;
* описінструментаріюоцінювання.

Підчасрозробленняосвітньоїпрограмиврахованогарантованідержавоюправащодоакадемічної,організаційної,фінансовоїтакадровоїавтономіїспеціальноїшколи,атакожправапедагогічнихпрацівниківнаакадемічнусвободу.

ВідповіднодоЗаконуУкраїни«Проосвіту»метоюповноїзагальноїсередньої освіти є всебічний розвиток, виховання та соціалізація особистості,яказдатнадожиттяв суспільстві,цивілізованої взаємодії зприродою,маєпрагненнядосамовдосконаленняiнавчаннявпродовжжиття,готовадосвідомогожиттєвоговиборутасамореалізації,відповідальності,трудовоїдіяльностітагромадськоїактивності.Досягненняцієїметизабезпечуєтьсячерезформуванняключовихкомпетентностей,необхіднихкожнійсучаснійлюдинідляуспішноїжиттєдіяльності.

Освітняпрограмаспеціальноїшколи:

* + визначає загальний обсяг навчального навантаження (у годинах), йогорозподіл між освітніми галузями.Восвітній програмідодаток1;
  + міститьрічний навчальний план, передбачає перерозподіл годин міжобов’язковими для вивчення навчальними предметами (окрім української мовита фізичної культури)певної освітньої галузі,які можуть вивчатися окремота/абоінтегрованозіншиминавчальнимипредметами.Восвітнійпрограмідодаток2;
  + містить перелік модельних навчальних програм, що використовуютьсяспеціальноюшколоювосвітньомупроцесі,та/абонавчальнихпрограм,затвердженихпедагогічноюрадою,щомаютьміститиописрезультатівнавчанняучнівзнавчальнихпредметів(інтегрованихкурсів)вобсязінеменшому,ніжвстановленовідповіднимимодельниминавчальнимипрограмами.Восвітнійпрограмідодаток3;
  + міститьперелікпрограмзкорекційно-розвитковоїроботи.Восвітній

програмідодаток4;

* + маєописформорганізаціїосвітньогопроцесутаінструментаріюоцінювання.

# Внмогидоосіб, якіможутьрозпочатинавчаннязаосвітньоюпрограмою

Навчання заосвітньою програмоюбазовоїсередньої освітиможуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) доспеціальноїшколи, досяглирезультатівнавчання,визначенихуДержавномустандартіпочатковоїосвіти,Типовоїосвітньоїпрограмипочатковоїосвітиспеціальнихзакладівзагальноїсередньоїосвітидляучнівзпорушеннямиінтелектуальногорозвитку,що підтвердженовідповідним документом.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметівта/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинніпройтивідповіднеоцінюваннявпродовжпершогосеместрунавчального року.

Дляпроведенняоцінюваннянаказомкерівникаспеціальноїшколистворюється комісія, затверджується ii склад (голова та члени комісії), а такожграфікпроведенняоцінювання та перелікзавданьз навчальнихпредметів.

Протоколоцінюваннярівнянавчальнихдосягненьскладаєтьсязаформою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуттязагальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти i наукиУкраїни 12.01.2016 № 8(у редакції наказу Міністерства освіти i науки Українивід10.07.2019№995),зареєстрованоговМіністерствіюстиціїУкраїни03.02.2016за№ 184/28314.

# Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклібазової середньоїосвіти

Державний стандартскладається з дев’яти освітніх галузей:«Мовно-літературна»,«Математична»,«Природнича»,«Соціальнаіздоров’язбережувальна»,«Громадянська таісторична», «Мистецька»,

«Технологічна»,«Інформатична»,«Фізкультурна».Детальнийрозподілнавчальногонавантаженняокресленоурічномунавчальномупланіспеціальної

школи(даліпотексту–річнийнавчальнийплан).

Навчальнийпландаєціліснеуявленняпрозмістіструктурудругогорівняосвіти(адаптаційнийциклбазовоїсередньоїосвіти),встановлюєпогодиннеспіввідношенняміжпредметамизарокаминавчання,визначаєграничнодопустиметижневенавантаженняздобувачівосвіти.НавчальнийпланпередбачаєреалізаціюосвітніхгалузейБазовогонавчальногоплануДержавногостандартучерезнавчальніпредмети.Навчальнийпланміститьінваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну, в якійпередбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової,курсизавибором,індивідуальніта груповізаняття,консультації.

Інваріантнаскладованавчальногоплануобов’язкововключаєгодиникорекційно-розвитковихзанять,спрямованихнавирішеннязавдань,зумовленихособливостямипсихофізичного розвитку учнів,асаме:

* розвитокмовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей зособливими потребами;
* розвитокнавичоксаморегуляціїтасаморозвиткудітейшляхомвзаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь інавичок комунікативноїдіяльностіітворчості;
* формуваннякомпенсаційнихспособівдіяльностіякважливоїумовипідготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у спеціальнійшколі;
* створенняумовдлясоціальноїреабілітаціїтаінтеграціїдітейзособливимиосвітнімипотребами,розвитокїхсамостійностітажиттєвоважливихкомпетенцій.

Години,передбаченідляфізичноїкультури,невраховуютьсяпідчасвизначеннягранично допустимого навантаженняучнів.

Змісткорекційно-розвитковоїроботивизначаєтьсязурахуваннямособливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завданьтанапрямів такоїроботи.

Основнінапрямикорекційно-розвитковоїроботи:розвитокмовлення,соціально-побутовеорієнтування,лікувальнафізична культура,ритміка.

Корекційно-розвиткові заняття проводять спеціалісти спеціальної школи:учитель-логопед,учительфізичноїкультури,учитель-дефектолог.

Річний навчальний план зорієнтований на роботу школиІІ рівня освітиза5-деннимнавчальнимитижнем.

Повноцінність базової середньоїосвітизабезпечується через реалізаціюінваріантної,варіативноїчастинрічногонавчальногопланутакорекційно-розвитковихзанять.

Годиникорекційно-розвиткових занять річного навчального плану невраховуються привизначенніграничнодопустимогонавантаженняучнів.

Нормативинаповнюваностікласів,виховнихгруптаподілкласівнагрупи під час вивчення окремих предметів у закладі освіти встановлюютьсявідповіднодонаказуМіністерстваосвітиінаукиУкраїнивід20.02.2002№128

«Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальнихзакладів(ясел-садків)компенсуючоготипу,класівспеціальнихзагальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних групзагальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів нагрупипрививченніокремихпредметівузагальноосвітніхнавчальнихзакладах», зареєстрованоговМіністерствіюстиціїУкраїнивід06.03.2002за

№229/6517(зізмінами).

# Очікуванірезультатинавчанняздобувачівосвіти.

Відповіднодометитазагальнихцілей,окресленихуДержавномустандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожноїосвітньої галузі.Результатинавчанняповинні робитивнесоку формуванняключовихкомпетентностейздобувачівосвіти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Ключові**  **компетентності** | **Компоненти** |
| 1. | Спілкуваннядержавноюмовою | **Уміння:** (самостійно або за допомогою) ставитизапитаннятарозпізнаватипроблему;робитивисновкина  основіінформації,поданоїврізнихформах(утекстовій |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | формі,таблицях,діаграмах,награфіках);розуміти,пояснюватитаперетворюватитекстизадачписьмово,грамотновисловлюватисярідноюмовою;доречнотакоректновживативмовленнітермінологіюзокремихпредметів,чіткотазрозумілоформулюватидумку,аргументувати,доводитиправильністьтверджень,поповнюватисвійактивнийтапасивнийсловниковийзапас.  **Ставлення:** розуміння чітких та лаконічнихформулювань  **Навчальніресурси:**означенняпонять,формулювання  властивостей,доведення правил,теорем |
| 2. | Математичнакомпетентність | **Уміння:**(самостійноабозадопомогою)оперуватитекстовоютачисловоюінформацією;встановлювативідношенняміжреальнимиоб'єктаминавколишньоїдійсності(природними,культурними,технічнимитощо);розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати тадосліджуватинайпростішіматематичнімоделіреальнихоб'єктів,процесівіявищ,інтерпретуватитаоцінюватирезультати;прогнозувативконтекстінавчальнихтапрактичних задач; використовуватиматематичні методиужиттєвихситуаціях.  **Ставлення:**усвідомленнязначенняматематикидляповноцінногожиттявсучасномусуспільстві,розвиткутехнологічного,економічногойоборонногопотенціалудержави,успішноговивченняіншихпредметів.  **Навчальніресурси:**розв'язанняматематичнихзадач,зокрематаких,що моделюютьреальніжиттєвіситуації. |
| 3. | Основнікомпетентностіуприродничихнауках і  технологіях | **Уміння:**(самостійноабозадопомогою)розпізнаватипроблеми,щовиникаютьудовкіллі;будуватитадосліджуватиприродніявищатапроцеси;користуватисятехнологічнимипристроями.  **Ставлення:** усвідомлення важливості природничих наук якуніверсальноїмовинаук,технікитатехнологій,усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційнихтехнологіях.  **Навчальніресурси:**складанняграфіківтадіаграм,які  ілюструютьфункціональнізалежностірезультатіввпливулюдськоїдіяльностінаприроду. |
| 4. | Інформаційно-цифровакомпетентність | **Уміння:**(самостійнотазадопомогою)структуруватидані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначатидостатність даних для розв'язання задачі; використовуватирізні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати їїдостовірність;доводитиістинністьтверджень.  **Ставлення:**осмисленняінформаціїтаджерелїїотримання;усвідомленняважливостіінформаційнихтехнологійдляефективногорозв'язанняматематичнихзадач.  **Навчальні ресурси:** візуалізаціяданих,побудова графіківта діаграмза допомогоюпрограмнихзасобів. |
| 5. | Уміння вчитися | **Уміння:**(самостійнотазадопомогою)визначатимету |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | впродовжжиття | навчальноїдіяльності,відбиратийзастосовуватипотрібнізнаннятаспособидіяльностідлядосягненняцієїмети;організовуватитаплануватисвоюнавчальнудіяльність;моделювативласнуосвітнютраєкторію,аналізувати,контролювати,коригуватитаоцінюватирезультатисвоєїнавчальноїдіяльності;доводитиправильністьвласногосудженняабовизнаватипомилковість.  **Ставлення:**усвідомленнявласнихосвітніхпотребтацінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу;розуміння важливості вчитися впродовжжиття; прагненнядовдосконаленнярезультатівсвоєїдіяльності.  **Навчальніресурси:**моделюваннявласноїосвітньоїтраєкторії. |
| 6. | Ініціативність іпідприємливість | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) вирішувати життєвіпроблеми,аналізувати,прогнозувати,ухвалюватиоптимальні рішення; використовувати критеріїпрактичності, ефективності з метою вибору найкращогорішення; аргументувати та захищати свою позицію,дискутувати; використовувати різні стратегії, 1 шукаючиоптимальнихспособіврозв'язанняжиттєвогозавдання.  **Ставлення:** ініціативність, відповідальність,упевненістьу собі; переконаність, щоуспіхкоманди - цеособистийуспіх;позитивнеоцінюваннятапідтримкаконструктивнихідейінших.  **Навчальніресурси:**завданняпідприємницькогозмісту(оптимізаційнізадачі). |
| 7. | Соціальна ігромадянськакомпетентності | **Уміння:**(самостійнотазадопомогою)висловлювативласну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи тазмінюватидумкунаосновідоказів;аргументуватитавідстоюватисвоюпозицію;ухвалюватиаргументованірішеннявжиттєвихситуаціях;співпрацювативкоманді,виділятитавиконувативласнурольвкоманднійроботі;аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет;орієнтуватися в широкому колі послугі товарів на основічітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись нарізнідані.  **Ставлення:**ощадливістьіпоміркованість;рівнеставленнядоіншихнезалежновідстатків,соціальногопоходження; відповідальність за спільну справу; повага доправлюдини.  **Навчальніресурси:**завданнясоціальногозмісту. |
| 8. | Обізнаність ісамовираженняусферікультури | **Уміння:**(самостійнотазадопомогою)висловлюватисвою думку, аргументувати та вести діалог, (в тому числі задопомогоюукраїнськоїжестовоїмови)національнітакультурніособливостіспіврозмовниківтадотримуючисьетикиспілкуваннятавзаємодії;враховуватихудожньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності(малюнків,текстів,схемтощо).  **Ставлення:**культурнасамоідентифікація,повагадокультурного розмаїття у глобальному суспільстві;  усвідомлення впливу окремого предмета на людську |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | культурутарозвитоксуспільства.  **Навчальніресурси:**математичнімоделіврізнихвидахмистецтва. |
| 9. | Екологічнаграмотність іздоровежиття | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) аналізувати таоцінюватисоціально-економічні події вдержаві на основірізнихданих;враховуватиправові,етичні,екологічніта  соціальнінаслідкирішень. |
| **Ставлення:** усвідомлення взаємозв'язку кожного окремогопредметатаекологіїнаосновірізнихданих;ощадне,бережливевідношеннядоприроднихресурсів,чистотидовкіллятадотриманнясанітарнихнормпобуту;розглядпорівняльноїхарактеристикищодовиборуздоровогоспособужиття;власнадумкатапозиціядозловживаньалкоголю, нікотинутощо.  **Навчальніресурси:**навчальніпроекти,завданнясоціально-економічного,екологічногозмісту;задачі,якісприяютьусвідомленнюцінностіздоровогоспособужиття. |

Наскрізнілініїєсоціальнозначимиминадпредметнимитемами,якідопомагаютьформуваннюуздобувачівосвітиуявленьпросуспільствовцілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних життєвихситуаціях.Навчання занаскрізнимилініямиреалізується насампередчерез:

* + організаціюнавчальногосередовища-змісттацілінаскрізнихтемвраховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовищанавчання;
  + окремі предмети-виходячи із наскрізних тем при вивченні предметапроводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуютьсянадпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметівпринавчаннізанаскрізнимитемамирізнаізалежитьвідцілейізмістуокремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний циклпов’язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу впроектах;
  + позакласнунавчальнуроботуіроботугуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Короткахарактеристика** |
| Екологічнабезпекайсталийрозвиток | Формуваннявздобувачівосвітисоціальноїактивності,відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь увирішенніпитаньзбереженнядовкілляірозвиткусуспільства,усвідомленняважливостісталогорозвиткудлямайбутніхпоколінь.  Проблематиканаскрізноїлініїреалізуєтьсячереззавданнязреальнимиданимипровикористанняприроднихресурсів,їх |

|  |  |
| --- | --- |
|  | збереженнятапримноження.Аналізцихданихсприяєрозвиткубережливогоставленнядонавколишньогосередовища,екології,формуваннякритичногомислення,вміннявирішуватипроблеми,критичнооцінюватиперспективирозвиткунавколишнього  середовищаілюдини. |
| Громадянськавідповідальність | Сприятимеформуваннювідповідальногогромадянина,щорозумієпринципитамеханізмифункціонуваннясуспільства.Цянаскрізна лінія засвоюється переважно через колективну діяльність,якапоєднуєокремі предметиміжсобоютарозвиваєу здобувачівосвітиготовністьдоспівпраці,толерантністьщодорізноманітнихспособівдіяльностіідумок.  Вивченняокремогопредметамаєвикликатиуздобувачівосвітиякомогабільшепозитивних емоцій,аїї зміст -бутинаціленимнавихованняпорядності,старанності,систематичності,послідовності,наполегливостітачесності.Прикладвчителяєважливимуформуваннітолерантногоставленняодиндоодного,незалежноговід  рівнянавчальнихдосягненьтаособливостейпсихофізичногорозвитку. |
| Здоров’я ібезпека | Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освітияк свідомого громадянина, здатного вести здоровий спосіб життя таформуватинавколосебебезпечне життєвесередовище.  Реалізуєтьсячереззавданнязреальнимиданимипробезпекутаохоронуздоров’я(текстовізавданняпов’язанізсередовищем  дорожнього руху,рухомпішоходівтранспортнихзасобів). |
| Підприємливістьіфінансоваграмотність | Наскрізналініянаціленанарозвитоклідерськихініціатив,здатністьуспішнодіятивтехнологічномушвидкозмінномусередовищі,забезпеченнякращогорозумінняздобувачамиосвітипрактичнихаспектівфінансовихпитань,(здійсненнязаощаджень,інвестуваннязапозичення,страхуваннякредитуваннятощо).  Реалізуєтьсячерезрозв’язуванняпрактичнихзавданьщодоплануваннягосподарськоїдіяльностітареальноїоцінкивласних  можливостей, складання сімейного бюджету, формування економногоставленнядоприроднихресурсів. |

Необхідноюумовоюформуваннякомпетентностейєдіяльніснаспрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освітидорізнихвидівнавчально-пізнавальноїдіяльності,атакожпрактичнайогоспрямованість.

# Формиорганізації освітньогопроцесу

Основнимиформамиорганізаціїосвітньогопроцесуєрізнітипиуроку:

* формуваннякомпетентностей;
* розвиткукомпетентностей
* перевіркита/абооцінюваннядосягненнякомпетентностей;
* корекціїосновнихкомпетентностей;
* комбінованийурок.

Передбачено такі форми організації освітнього процесу: екскурсії,віртуальні подорожі, уроки-семінари, спектаклі, інтерактивні уроки,інтегровані уроки,відео-урокитощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крімуроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднуєвиконання різних практичних вправ відповідно до змісту окремих предметів,менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в практичнійдіяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичнихзаняттяхізаняттяхпрактикуму.Практичнезаняття-цетакаформаорганізації,вякійучнямнадаєтьсяможливістьзастосовуватиотриманінимизнанняупрактичнійдіяльності.Функціюперевіркита/абооцінюваннядосягненнякомпетентностейвиконуєнавчально-практичнезаняття.Учніодержуютьконкретнізавдання,звиконанняякихзвітуютьпередвчителем.Практичнізаняття та заняття практикуму такожможуть будуватися з метою реалізаціїконтрольнихфункційосвітньогопроцесу.Нацихзаняттяхучнісамостійновиготовляютьвироби,проводятьвимірита звітуютьза виконануроботу.

Можливопроводитизаняттявмалихгрупах,бригадахіланках(утомучисліроботаучнівупарахзмінногоскладу)заумови,щоокреміучнівиконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичнезастосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів(можливопоєднуватизізборомучнямипоходуекскурсіїматеріалудля

виконаннявизначенихзавдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись тарозширюватисьузмістіокремихпредметівзаумовивиконаннядержавнихвимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.Вибірформіметодівнавчаннявчительвизначаєсамостійно,враховуючиконкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретнихочікуванихрезультатів,зазначенихунавчальнихпрограмахокремихпредметів.

# Опистаінструментисистемивнутрішньогозабезпеченняякостіосвіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступнихкомпонентів:

* кадровезабезпеченняосвітньоїдіяльності;
* навчально-методичнезабезпеченняосвітньоїдіяльності;
* матеріально-технічнезабезпеченняосвітньоїдіяльності;
* якістьпроведеннянавчальнихзанять;
* моніторинг досягнення учнями (вихованцями) результатів навчання(компетентностей).

Завданнясистемивнутрішньогозабезпеченняякостіосвіти:

* + оновленняметодичноїбазиосвітньоїдіяльності;
  + контрользавиконаннямнавчальнихпланівтаосвітньоїпрограми,якістю знань, умінь і навичок учнів (вихованців), розробка рекомендаційщодо їхпокращення;
  + моніторингтаоптимізаціясоціально-психологічногосередовищаспеціальноїшколи;
  + створеннянеобхіднихумовдляпідвищенняфаховогокваліфікаційного рівняпедагогічнихпрацівників.

Директор Наталія ГОНЧАРОВА

Додаток1

відповіднодододатку2

доТиповоїосвітньоїпрограмидля5-10

(11)класівспеціальнихзакладівзагальноїсередньоїосвітидляосібзособливими освітніми потребами(наказМіністерства освітиінауки Українивід07.12.2021 №1317)

# Загальнийобсягнавчальногонавантаження

дляосібізпорушеннямиінтелектуальногорозвитку

Комунальногозакладу«Харківськаспеціальна школа № 3»Харківськоїобласноїради

на2024/2025навчальнийрік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назваосвітньоїгалузі | Навчальненавантаження | Кількість годин на  тиждень |
| 5 клас |
| Мовно-літературна | натиждень | 5 |
| нарік | 175 |
| Математична | натиждень | 5 |
| нарік | 175 |
| Природнича | натиждень | 2 |
| нарік | 70 |
| Соціальна і  здоров’язбережувальна | натиждень | 1 |
| нарік | 35 |
| Громадянськатаісторична | натиждень | 1 |
| нарік | 35 |
| Технологічна | натиждень | 6 |
| нарік | 210 |
| Інформатична | натиждень | 2 |
| нарік | 70 |
| Мистецька | натиждень | 2 |
| нарік | 70 |
| Фізичнакультура | натиждень | 3 |
| нарік | 105 |
| Усього | натиждень | 27 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | нарік | 945 |
| Додатковігодинидлявивченняпредметів освітніх галузей, курсівза вибором, проведення  індивідуальнихконсультаційтагруповихзанять | натиждень | 1 |
| нарік | 35 |
| Загальнакількістьнавчальнихгодин,щофінансуютьсязбюджету(безурахуванняподілунагрупитакорекціійно-  розвитковоїроботи | натиждень | 28 |
| нарік | 980 |
| Гранично допустиме навчальне  навантаженняучнів | натиждень | 25 |
| нарік | 875 |

Директор Наталія ГОНЧАРОВА

Додаток2

відповіднодододатку14

доТиповоїосвітньоїпрограмидля5-10

(11)класівспеціальнихзакладівзагальноїсередньоїосвітидляосібзособливими освітніми потребами(наказМіністерства освітиінауки Українивід07.12.2021 №1317)

**НАВЧАЛЬНИЙПЛАН**

для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку

Комунального закладу «Харківськаспеціальна школа № 3»Харківської обласної ради

з українською мовою навчання на2024/2025навчальнийрік

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітнігалузі** | | **Перелікпредметівтагалузевихінтегрованихкурсів** | | **Кількістьгодинна тиждень у**  **класі** |
| **5клас** |
| **Інваріантна складова** | |  | |  |
| Мовно-літературна | | Українська мова | | 3 |
|  | | Українськалітература | | 2 |
| Математична | | Математика | | 5 |
| Природнича | | Інтегрований курс  природу» | «Пізнаємо | 2 |
| Соціальназдоров’язбережувальна | і | Інтегрований курс «Здоров’я,безпека тадобробут»   * Етика * Культурадобросусідства | | 1 |
| Громадянськатаісторична | | Вступ до історії  громадянськоїосвіти | України та | 1 |
| Інформатична | | Інформатика | | 2 |
| Технологічна | | Технології(Трудове навчання) | | 6 |
| Мистецька | | Образотворчемистецтво | | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Музичнемистецтво | 1 |
| Фізичнакультура | Фізичнакультура\* | 3 |
| **Разом** |  | **27** |
| **Корекційно – розвитковаробота** | Соціально -побутовеорієнтування | 2 |
| Розвитокмовлення | 1 |
| Лікувальнафізкультура(ритміка) | 2 |
| **Разом** |  | **5** |
| **Варіативна складова** |  | **1** |
| **Додаткові години на навчальніпредмети, факультативи,індивідуальнізаняттята**  **консультації** | Індивідуальнізаняття: | 1 |
| Розвитокмовлення | **1** |
| **Загальна кількість навчальнихгодин,щофінансуютьсязбюджету(безурахуванняподілу**  **нагрупитакорекційно-розвитковоїроботи)** |  | **28** |
| **Граничнодопустименавчальне**  **навантаження наодногоучня** |  | **25** |
| **Сумарнакількістьгодинінваріантної, варіативноїскладовихтакорекційно–**  **розвитковихзанять(безурахуванняподілунагрупи)** |  | **33** |

\*Години,передбаченідляфізичноїкультури,невраховуютьсяпідчасвизначенняграничнодопустимогонавантаженняучнів,алеобов’язково фінансуються.

Директор Наталія ГОНЧАРОВА

Додаток3

відповіднодододатку17

доТиповоїосвітньоїпрограмидля5-10

(11)класівспеціальнихзакладівзагальноїсередньоїосвітидляосібзособливими освітніми потребами(наказМіністерства освітиінауки Українивід07.12.2021№1317)танаказуМіністерства освіти і науки України від26.04.2022№383

# Перелікмодельнихнавчальнихпрограма

Комунальногозакладу«Харківськаспеціальнашкола № 3»

Харківськоїобласноїради(6 клас)

|  |  |
| --- | --- |
| №**з/п** | **Назвамодельноїнавчальноїпрограми** |
| 1. | Модельнанавчальна програма«ВступдоісторіїУкраїнитагромадянськоїосвіти»для5-6класівспеціальнихзакладівзагальноїсередньоїосвітидлядітейіз  порушеннямиінтелектуальногорозвитку(авторКосенкоЮ.М.) |
| 2. | Модельнанавчальнапрограма«Математика»для5-6спеціальнихзакладів  загальноїсередньоїосвітидлядітейізпорушеннямиінтелектуальногорозвитку(авт.ПрохоренкоЛ.І.,ТоропК. С.,БіневичІ. В.) |
| 3. | Модельнанавчальнапрограма«Фізичнакультура»для5-6класівспеціальнихзакладівзагальноїсередньоїосвітидлядітейізпорушеннямиінтелектуального  розвитку(авт. ПрибєгаО.М.,ВасиленкоН.А.,Лапін А.В., РізченкоА. В.) |
| 4. | Модельнанавчальнапрограмаінтегрованогокурсу«Пізнаємоприроду»для5-6  класівспеціальнихзакладівзагальноїсередньоїосвітидлядітейізпорушеннямиінтелектуальногорозвитку(авт.ВасиленкоН.А.,ТрикозС.В.,КалюковаЖ.С.) |
| 5. | Модельнанавчальнапрограма«Українськамова»для5-6класівспеціальних  закладівзагальної середньої освітидлядітейізпорушеннямиінтелектуальногорозвитку(авт.ПономаренкоН.В., ТоропК.С.,Ярмола Н.А.) |
| 6. | Модельнанавчальнапрограма«Технології(обслуговуючапраця)»для5-6класів |

|  |  |
| --- | --- |
|  | спеціальнихзакладівзагальноїсередньоїосвітидлядітейізпорушеннямиінтелектуальногорозвитку(авт.ДорошенкоН.М.,ТоропК.С.,ЯрмолаН.А.,  ТерещенкоВ.В.,Швець Н.М.) |
| 7. | Модельнанавчальнапрограма«Інформатика»для5-6класівспеціальних закладів  загальноїсередньоїосвітидлядітейізпорушеннямиінтелектуальногорозвитку(авт.ТрокайТ. М.,ЛапінА.В.,ЛяшенкоВ.В.) |
| 8. | Модельнанавчальнапрограма«Технології(квітникарство)»для5-6класівспеціальнихзакладівзагальноїсередньоїосвітидлядітейізпорушеннями  інтелектуальногорозвитку(авт.СкакодубТ. С., ТоропК.С.,ВасиленкоН.А.) |
| 9. | Модельнанавчальнапрограма«Українськалітература»для5-6класівспеціальних  закладівзагальної середньої освітидлядітейізпорушеннямиінтелектуальногорозвитку(авт.ОстапенкоЛ. І.) |
| 10. | Модельнанавчальнапрограмаінтегрованогокурсу«Здоров’я,безпекатадобробут»для5-6класівспеціальнихзакладівзагальноїсередньої освітидлядітейізпорушеннямиінтелектуальногорозвитку (авт.ТоропК.С.,ЯрмолаН.А.,  Калюкова Ж.С.) |
| 11. | Модельнанавчальнапрограма«Інформатика»для5-6класівспеціальних закладів  загальноїсередньоїосвітидлядітейізпорушеннямиінтелектуальногорозвитку(авторКликоваС.О.) |
| 12. | Модельнанавчальнапрограма“Технології(слюсарнасправа)”для5-6класівспеціальнихзакладівзагальноїсередньоїосвітидлядітейізпорушенням  інтелектуальногорозвитку(авт.ТоропК.С.,БіневичІ. В.) |
| 13. | Модельнанавчальнапрограма“Технології(столярнасправа)”для5-6класів  спеціальнихзакладівзагальноїсередньоїосвітидлядітейізпорушеннямінтелектуальногорозвитку(авт.ТоропК.С.,БіневичІ.В.,ПроценкоО.С.) |
| 14. | Модельнанавчальнапрограма“Технології(швейнасправа)”для5-6класівспеціальнихзакладівзагальноїсередньоїосвітидлядітейізпорушенням  інтелектуальногорозвитку(авт.Швець Н.М.,Тороп К.С., ДорошенкоН.М.) |

Директор Наталія ГОНЧАРОВА

Додаток4

відповіднодододатку18

доТиповоїосвітньоїпрограмидля5-10

(11)класівспеціальнихзакладівзагальної середньої освіти для осіб зособливими освітніми потребами(наказМіністерства освітиінаукиУкраїнивід07.12.2021 №1317)

# Перелікпрограмзкорекційно-розвитковоїроботи

Комунальногозакладу«Харківськаспеціальнашкола № 3»

Харківськоїобласноїради(6 клас)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **з/п** | **Назвапрограми** | **Адресапосилання** |
| 1. | Програмазкорекційно-розвитковоїроботи  «Лікувальна фізична культура» для 5-10-хкласівспеціальнихзагальноосвітніхнавчальнихзакладівдлядітейзінтелектуальними порушеннями(Бобренко  І.В.) | https://docs.google.com/document/d/0B3m2TqBM0APKc19MZnF5NXpxLUk/edit?usp=sharing&ouid=104425155508226380052&resourcekey=0-JnoZIZbAdLzEtHW6L6SzWw&rtpof=true  &sd=true |
| 2. | Програмазкорекційно-розвитковоїроботи  «Соціально-побутове орієнтування» для 5-10-хкласівспеціальнихзагальноосвітніхнавчальнихзакладівдлядітейзінтелектуальними порушеннями  (Остапенко Л.І.,ТарковськаЛ.І.) | https://drive.google.com/file/d/0B0kHwvQLtSb5VWxWMEs2UkpRajQ/view?usp=sharing&resourcekey=0-KZHtyKdFbECte3omQInaGA |
| 3. | Програмазкорекційно-розвитковоїроботи  «Ритміка» (барабанотерапія) для 5-10класів спеціальних загальноосвітніх  навчальних закладів для дітей з | https://docs.google.com/document/d/0B3m2TqBM0APKd3lOT2JEcXJycHM/edit?usp=sharing&ouid=10442515550822638005  2&resourcekey=0- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | інтелектуальними порушеннями(Сухорукова О., Василевська Л.,  ГладченкоІ. В.). | vU5lsxL\_j22Aa5Ctcpf75A&rtpof=true&sd  =true |
| 4. | Програмазкорекційно-розвитковоїроботи  «Ритміка»для5-10класівспеціальнихзагальноосвітніхнавчальнихзакладівдлядітейзінтелектуальнимипорушеннями(Редько Л. О., Безкоровайна Л. А.,  ГладченкоІ. В.). | https://docs.google.com/document/d/0B3m2TqBM0APKVzNMTndwZ0JYQzQ/edit?usp=sharing&ouid=104425155508226380052&resourcekey=0-MM843P\_3gSTee1kUlryVpQ&rtpof=true  &sd=true |
| 5. | Програмазкорекційно-розвитковоїроботи  «Розвиток мовлення» для учнів 5-10 класівспеціальнихзагальноосвітніхнавчальнихзакладівзпомірнимиінтелектуальнимипорушеннями(ХайдароваО.С.,БлечГ.  О.). | https://docs.google.com/document/d/0B3m2TqBM0APKNUZlME8xWktMM28/edit?usp=sharing&ouid=104425155508226380052&resourcekey=0-  esPYAMWQ2FGRjcpFkNrVZg&rtpof=true&sd=true |

Директоршколи Наталія ГОНЧАРОВА